



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE "GIOVANNI FALCONE"

Via Marchese Pensabene n. 34 - 90146 Palermo
 Tel. 091 6710763- Fax 091 6721146
 Codice Fiscale 80056520820 - PAIC86900X
 Codice univoco: UFR4DG
 paic86900x@pec.istruzione.it – paic86900x@istruzione.it
www.icsgiovannifalcone.edu.it



CURRICOLO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA INFANZIA				
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE				
L'alunno <ul style="list-style-type: none"> • Ha consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri. • Rispetta le regole della vita di gruppo comprendendo i bisogni degli altri. • Rispetta l'ambiente di vita: conosce le risorse, ha cura degli ambienti e delle cose adottando comportamenti corretti. • Esplora l'ambiente naturale e mostra curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. • Coglie il significato delle feste e delle proprie tradizioni culturali. • Sa attuare comportamenti corretti per la sicurezza • Conosce e utilizza i primi strumenti tecnologici. • Conoscere le prime norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali. 				
NUCLEO TEMATICO	CAMPI DI ESPERIENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA'	CONTENUTI
COSTITUZIONE <i>diritto, legalità e solidarietà</i> TRAGUARDO L'alunno: Riconosce i propri diritti e doveri e i principali valori personali e sociali	Il sè e l'altro	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare le diversità, gestendo i contrasti attraverso regole condivise. • Stabilire rapporti corretti con compagni e adulti 	Conoscere ed osservare le regole nei diversi ambienti e contesti di vita quotidiana. Sviluppare il senso di appartenenza al gruppo classe. Riconoscere e rispettare le diversità Avviarsi al significato dei concetti di libertà, pace, diritto e dovere attraverso giochi di ruolo	Le regole di convivenza attraverso il gioco Gesti e parole di cortesia nel relazionarsi con gli altri Il gruppo scuola e il gruppo famiglia Giochi per conoscersi Diversità come valore e risorsa Il diritto allo studio ed il dovere di condividere giochi, materiali Il diritto alla salute e il dovere della prevenzione collegato al Covid-19 (distanziamento, igiene)

<p>Rispetta le regole della vita di gruppo (sia scuola che famiglia) comprendendo i bisogni degli altri</p> <p>Riconosce l'importanza del rispetto del proprio corpo e degli organismi viventi, cogliendo uguaglianze e differenze, bisogni</p>	<p>I discorsi e le parole</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere ed eseguire richieste e consegne specifiche relative a proposte operative • Usare il linguaggio per esplorare la realtà esterna e per chiedere e dare informazioni 	<p>Conoscere il significato dei simboli dell'Unità Nazionale</p> <p>Comprendere il significato delle manifestazioni nazionali</p>	<p>La Giornata dell'Unità nazionale dell'Inno e della bandiera</p> <p>Attività linguistiche per sperimentare ed educare al "noi"</p> <p>Gioco di lettura simbolica. Associazione immagine simbolo e parola</p>
	<p>Immagini, suoni e colori</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere il significato di semplici simboli iconici 	<p>Gestire autonomamente compiti.</p> <p>Identificare i simboli dell'identità nazionale</p>	<p>I simboli dell'Unità nazionale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La bandiera italiana e i suoi colori - L'inno nazionale
	<p>Corpo e movimento</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i diversi tipi di alimenti e le loro caratteristiche per una sana crescita 	<p>Riconoscere comportamenti che favoriscono una sana crescita</p>	<p>L'alimentazione: il menù quotidiano</p> <p>Le regole per mangiar sano: scoprire l'importanza della varietà, impegnarsi ad assaggiare i diversi cibi e a terminare le porzioni</p>
	<p>La conoscenza del mondo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare l'esistenza di problemi • Valutare la possibilità di risolvere un problema 	<p>Identificare i rischi per la salute</p> <p>Riconoscere fenomeni in base al criterio "dannoso/non dannoso"</p>	<p>Esperienze dirette, verbalizzazioni, visione di diapositive sul tema dell'inquinamento acustico, atmosferico, ambientale (suolo ed acqua) ed i rischi per la salute di tutti gli esseri viventi</p>
<p>NUCLEO TEMATICO</p>	<p>CAMPI DI ESPERIENZA</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	<p>ABILITA'</p>	<p>CONTENUTI</p>
<p>LO SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p><i>educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</i></p>	<p>Il sè e l'altro</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere comportamenti corretti per la cura dell'ambiente e delle cose • Assumere iniziative 	<p>Identificare fatti e situazioni di rispetto nei confronti dell'ambiente</p> <p>Partecipare responsabilmente alla raccolta differenziata</p>	<p>La cura delle risorse e la lotta allo spreco: rispetto per il cibo, uso oculato dell'acqua e dell'energia, gestione corretta dei rifiuti</p> <p>Caccia ai rifiuti: le diverse tipologie di rifiuti e la differenziazione</p>

<p>TRAGUARDO</p> <p>L'alunno: Rispetta l'ambiente di vita: conosce le risorse, ha cura degli ambienti e delle cose adottando comportamenti corretti</p> <p>Esplora l'ambiente naturale e mostra curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.</p>	<p>I discorsi e le parole</p>	<ul style="list-style-type: none"> Partecipare ad una conversazione libera o guidata rispettando i turni di parola 	<p>Intervenire in una conversazione esprimendo esperienze di rispetto per l'ambiente vissute a scuola</p> <p>Partecipare a momenti educativi nazionali (manifestazioni nazionali) apportando il proprio contributo</p>	<p>Storie sugli alberi, la struttura, i cambiamenti e loro utilità</p> <p>La Festa dell'albero</p> <p>Come evitare gli sprechi: "Il decalogo Mi illumino di meno"</p> <p>La giornata internazionale della terra</p>
	<p>Immagini, suoni e colori</p>	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare i materiali a disposizione in modo congruente e creativo (collage, piegature, spugnature, pennellature, soffio, materiale da riciclo...). 	<p>Realizzare prodotti collaborando con gli altri</p> <p>Utilizzare il materiale di riciclo per creare nuovi manufatti</p>	<p>Alimentazione, raccolta differenziata</p> <p>Il ciclo dell'acqua: "Gocciolina"</p> <p>Il "riuso" per evitare i danni all'ambiente</p>
	<p>Corpo e movimento</p>	<ul style="list-style-type: none"> Rispettare le elementari norme di sicurezza attraverso la relazione con gli oggetti, l'ambiente e le persone 	<p>Assumere comportamenti in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada.</p>	<p>Sicurezza, comportamenti, interventi correttivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> La segnaletica stradale Il codice della strada per i pedoni e i ciclisti
	<p>La conoscenza del mondo</p>	<ul style="list-style-type: none"> Osservare con attenzione gli ambienti naturali attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. 	<p>Osservare i momenti significativi nella vita di piante realizzando semine in terrari e orti, ecc.</p> <p>Partecipare alle attività dell'orto della scuola.</p>	<p>L'ambiente che ci circonda, un amico da rispettare</p>
MONTE ORE ANNUO 33				
METODOLOGIE				
Ludica, manipolativa-esperienziale, espressiva-motoria, esplorativa, tutoring, attività laboratoriale, problem solving, apprendimento cooperativo, gruppi di lavoro a livello eterogeneo/omogeneo/per livello di apprendimento, lezione dialogata, riflessioni metacognitive, brainstorming, conversazioni e discussioni, lavoro centrato sulla coesione/adattabilità, sulla comunicazione, sul clima positivo.				

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA

NUCLEO TEMATICO	MONTE ORE ANNUO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ATTIVITÀ
COSTITUZIONE	33 ORE	<p>Ha consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe di gioco...).</p> <p>Contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa.</p> <p>Riconosce i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti sociali.</p> <p>Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p>	<p>Riconoscere la centralità della famiglia nella rete delle relazioni umane.</p> <p>Sperimentare il valore dell'amicizia.</p> <p>Significato di "regola" e «norma».</p> <p>Riconoscere l'importanza delle regole condivise.</p> <p>Avere cura del proprio materiale scolastico.</p> <p>Rispetto degli ambienti e dei materiali scolastici e altrui.</p> <p>Condividere le regole stabilite insieme all'interno della comunità scolastica e del vivere.</p> <p>Conoscere e rispettare le norme igieniche e di sicurezza per stare bene insieme a scuola.</p> <p>Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p>	<p>- Io e la mia famiglia: composizione e ruolo di ogni membro.</p> <p>-Lettura e condivisione delle regole</p> <p>-Il materiale proprio e altrui: conoscenza e funzione dei diversi materiali.</p> <p>-Esplorazione della nuova organizzazione e funzionalità dello spazio e dei tempi scolastici.</p> <p>-Attività relative alla giornata della gentilezza</p> <p>-Lessico relativo ai saluti e alle parole gentili, e ai principali comandi.</p> <p>-Norme igieniche e sanitarie. Acquisizione di regole per muoversi correttamente e in sicurezza</p> <p>-Riproduzione grafica della segnaletica della sicurezza</p> <p>-Attività relative alla giornata della gentilezza</p>
CITTADINANZA DIGITALE		<p>Distingue e utilizza i diversi device.</p> <p>Rispetta i comportamenti nella rete.</p>	<p>È in grado di distinguere i diversi device, di rispettare i comportamenti nella rete.</p> <p>Conoscere le principali parti del pc</p>	<p>-Conoscenza dello strumento tecnologico (mouse, tastiera, touch) e accensione e spegnimento del Pc.</p> <p>-Le parti del computer: Riproduzione grafica delle parti del computer</p> <p>-Norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali.</p> <p>-Utilizzo di alcune semplici applicazioni digitali.</p> <p>-Ascolto di brani musicali con l'aiuto delle nuove tecnologie.</p> <p>-Pixel art.</p>

				-Lecture, conversazioni e semplici riflessioni sull'utilizzo corretto dei media.
SVILUPPO SOSTENIBILE		<p>Ha cura di sé, degli altri, dell'ambiente</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura.</p> <p>Riconosce gli effetti del degrado e dell'incuria.</p>	<p>Avere cura della propria persona.</p> <p>Riconoscere cibi sani necessari per il proprio benessere.</p> <p>Manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano</p> <p>Assumere atteggiamenti di conoscenza, rispetto e valorizzazione delle risorse naturali e artistiche a partire da quelle del proprio territorio.</p>	<p>Igiene personale: cura del corpo</p> <p>-Giochi ludici sensoriali e manipolativi: il colore e il gusto dei cibi.</p> <p>-Conoscenza del proprio corpo e di un corretto ed equilibrato regime alimentare.</p> <p>-La giornata dell'albero</p> <p>-Importanza del rispetto degli animali e dell'ambiente in cui vivono.</p> <p>-Attività relative alla giornata mondiale dell'acqua e della terra.</p> <p>-Differenti materiali da riciclare.</p> <p>-Norme relative alla raccolta differenziata</p> <p>-Attività sulla Giornata della Terra</p> <p>-Riproduzione dei suoni e rumori della natura.</p>

CLASSE SECONDA				
NUCLEO TEMATICO	MONTE ORE ANNUO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ATTIVITÀ
COSTITUZIONE		<p>Prende gradualmente consapevolezza dell'importanza delle regole e impara a rispettarle in diversi contesti e situazioni, agevolando la costruzione della convivenza armoniosa;</p> <p>Sviluppa la consapevolezza di essere titolare di diritti riconosciuti socialmente e di esser soggetto ai doveri corrispondenti;</p> <p>Riconosce il valore dell'istruzione per la vita personale e sociale;</p>	<p>Definire semplici regole per convivere in classe in armonia.</p> <p>Partecipare a scambi comunicativi rispettando le regole.</p> <p>Comprendere che lo studio è un diritto.</p> <p>Individuare i doveri dei soggetti coinvolti nell'istruzione (alunni e docenti).</p> <p>Comprendere che ad ogni diritto corrisponde un dovere.</p> <p>Manifestare generosità e gratitudine nei confronti del prossimo.</p> <p>-Esprimere i sentimenti provati nel compiere buone azioni.</p>	<p>-Io, la mia classe e la mia scuola: composizione e ruolo di ogni membro</p> <p>-La convivenza regolata in classe</p> <p>-Gli ambienti di vita quotidiana: conoscenza, funzioni, comportamenti adeguati.</p> <p>-Art.28 della Convenzione sui Diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza</p> <p>-Art.31 della Convenzione sui Diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza</p>

	33 ORE	Mostra sentimenti di generosità e di gratitudine riconoscendone il valore nelle relazioni interpersonali e sociali;		-Sentimenti di generosità e gratitudine -Spazi pubblici per bambini
CITTADINANZA DIGITALE		Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale Rispetta i comportamenti nella rete.	È in grado di distinguere i diversi device, di rispettare i comportamenti nella rete. Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni. Usa le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	-Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento (giodi didattici digitali) -Utilizzare le tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione per elaborare e produrre semplici artefatti digitali -Conoscere e i rischi collegati ad un uso scorretto del web.
SVILUPPO SOSTENIBILE		Prende gradualmente consapevolezza dell'importanza di una corretta alimentazione per il benessere fisico; Ha cura di diminuire la produzione di rifiuti; Prende consapevolezza che le risorse del Pianeta non sono illimitate e devono essere usate con responsabilità, Assume comportamenti responsabili e accorti negli spazi urbani e sulle strade; Manifesta sensibilità e apprezzamento verso la Natura.	Identificare spazi pubblici dedicati ai bambini. Promuovere buoni comportamenti da adottare per la cura e il rispetto dell'ambiente e dei viventi che lo popolano. Promuovere adeguate abitudini alimentari Formulare proposte per ridurre i rifiuti.	-La cura della salute -La merenda salutare. -La giornata degli alberi -La Giornata dell'acqua (22 marzo) -L'ambiente ed il rispetto della Natura.

CLASSE TERZA				
NUCLEO TEMATICO	MONTE ORE ANNUO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ATTIVITÀ
COSTITUZIONE	33 ORE	<p>Sviluppa sensibilità e atteggiamenti empatici verso gli altri</p> <p>È consapevole che per il bene della collettività ognuno deve fare il proprio lavoro con serietà ed impegno, anche in collaborazione con gli altri;</p> <p>Si impegna a promuovere in classe il confronto pacifico in situazioni di conflitto;</p> <p>Prende consapevolezza dell'importanza di rispettare le norme della sicurezza per prevenire rischi per la propria e altrui incolumità;</p> <p>Prende gradualmente consapevolezza di far parte di una comunità nazionale;</p> <p>È consapevole di essere titolare del diritto di parola</p> <p>Agisce in modo corretto dentro e fuori dalla scuola.</p>	<p>Acquisire consapevolezza dell'identità personale, sociale e culturale.</p> <p>Riconoscere la propria appartenenza al gruppo (famiglia, sezione, scuola).</p> <p>Prendere coscienza nella vita quotidiana dei comportamenti responsabili e corretti per la tutela e il rispetto di sé dell'altro e dell'ambiente</p> <p>Gestire rapporti interpersonali basati sul rispetto, la solidarietà, l'accettazione dell'altro, le regole di convivenza civile e sociale.</p> <p>Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.</p> <p>Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità.</p> <p>Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nella vita scolastica e non.</p>	<p>-Il territorio.</p> <p>- Il proprio Paese.</p> <p>-Storia della bandiera e dell'inno nazionale.</p> <p>-Le regole della classe: incarichi e compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune.</p> <p>-La percezione delle proprie libertà e di quelle altrui.</p> <p>-La propria famiglia.</p>
CITTADINANZA DIGITALE		<p>Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni.</p> <p>Usa le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi</p>	<p>Utilizzare le tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione per elaborare dati, testi, immagini, per produrre artefatti digitali in diversi contesti e per la comunicazione.</p> <p>Conoscere e i rischi collegati ad un uso scorretto del web</p> <p>Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento</p>	<p>-Ricerca di dati e informazioni sul web.</p> <p>-utilizzo dei principali programmi di elaborazione testo dati e immagine</p>

SVILUPPO SOSTENIBILE	Matura gradualmente la consapevolezza che i singoli e le istituzioni devono mettere in campo azioni per la salute e il benessere di tutti e dell'ambiente contenendo il cambiamento climatico;	Conoscenza del territorio dal punto di vista strutturale ed organizzativo.	-Utilizzo materiali e ambienti della scuola.
	Conosce e si avvale dei servizi del territorio	Conoscere e rispettare il patrimonio culturale presente sul territorio.	-La raccolta differenziata.
	Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni.	Attivare comportamenti che preservano la salute	-Educazione stradale.
	Prende gradualmente consapevolezza che le risorse del Pianeta non sono illimitate e vanno usate con responsabilità;	Individuare comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e all'utilizzo oculato delle risorse e metterli in atto.	-Il valore della solidarietà.
	Rispetta la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista.	Mettere in atto comportamenti responsabili quale utente della strada. Rispettare la segnaletica.	-Alimenti, cibi e bevande per una corretta alimentazione. -Lo sport.

CLASSE QUARTA				
NUCLEO TEMATICO	MONTE ORE ANNUO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ATTIVITÀ
COSTITUZIONE	33 ORE	<p>Identifica fatti e situazioni di nei quali si ravvisino pregiudizi e comportamenti intolleranti e progetta ipotesi di intervento per contrastarli</p> <p>Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo</p> <p>Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali</p> <p>Riconosce i segni e i simboli della propria appartenenza al Comune, alla Provincia, alla</p>	<p>Mostrare attenzione ai compagni più fragili, a cominciare dai disabili.</p> <p>Mettere in discussione stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture.</p> <p>Agire in modo consapevole.</p> <p>Conoscere e cogliere l'importanza della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia.</p> <p>Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri.</p> <p>Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.</p> <p>Apprendere comportamenti attenti</p>	<p>I diritti dell'infanzia</p> <p>Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia</p> <p>I segni e simboli del proprio paese</p> <p>La Costituzione Italiana: principi, diritti e doveri</p>

		Regione, a Enti territoriali, all'Italia, all'Europa, al mondo	all'utilizzo moderato delle risorse.	
CITTADINANZA DIGITALE		È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.	<p>Conosce ed utilizza in modo costruttivo e creativo alcune piattaforme digitali in uso in ambito scolastico.</p> <p>Conosce ed utilizza, da solo e/o in piccolo gruppo alcune web apps indicate dagli insegnanti per condividere elaborati didattici.</p>	<p>-Campi di utilizzo delle tecnologie.</p> <p>-Notizie attendibili e non sul web.</p> <p>-La mail: scrivere e inviare una comunicazione.</p> <p>-Bullismo</p> <p>-Cyberbullismo</p> <p>-Parità uomo-donna</p> <p>-Comportamenti responsabili</p>
SVILUPPO SOSTENIBILE		<p>Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente e del patrimonio artistico culturale</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030</p>	<p>Apprendere comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse.</p> <p>Manifestare atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente naturale, le piante e gli animali.</p> <p>Conoscere e rispettare i beni artistici e ambientali a partire da quelli presenti nel territorio di appartenenza.</p> <p>Comprendere il significato e il valore della diversità, anche attraverso la conoscenza di abitudini, feste e tradizioni di popoli differenti.</p> <p>Conoscere il fenomeno dell'inquinamento e l'impatto sull'ambiente</p> <p>Riconoscere il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute.</p>	<p>-Le regole dell'ambiente esterno alla scuola: le regole del parco giochi, del bosco e dell'ambiente cittadino.</p> <p>-Acqua e aria da proteggere: Che cosa puoi fare tu</p> <p>-La biodiversità</p> <p>-Il patrimonio artistico ambientale e culturale che ci circonda</p> <p>-I principi nutritivi degli alimenti.</p>

CLASSE QUINTA				
NUCLEO TEMATICO	MONTE ORE ANNUO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ATTIVITÀ
COSTITUZIONE	33 ORE	Riconosce i segni e i simboli della propria appartenenza al Comune, alla Provincia, alla Regione, a Enti territoriali, all'Italia, all'Europa, al mondo Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	Conoscere e rispettare le norme igieniche e di sicurezza per stare bene insieme a scuola. Riconoscere che la diversità appartiene ad ogni persona Adottare semplici regole nei vari spazi scolastici nel rispetto di se stessi e degli altri Approfondire la conoscenza della Costituzione Italiana: comprendere l'importanza delle norme che regolano e tutelano la vita del cittadino Conoscere l'organizzazione politico-organizzativa dello Stato italiano. Conoscere la funzione dell'Unione Europea e dei suoi organismi principali. Conoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale ed europea.	-Lettura e condivisione delle regole -Analisi e riflessione sulla diversità -I principi fondamentali della Costituzione italiana (lettura, riflessioni, approfondimenti...) -La UE: funzioni e organizzazione -Articoli convenzione ONU sui diritti alla salute, all'educazione... (Convenzione dei diritti dell'Infanzia e dell'adolescenza) -Forme di impegno nella comunità come aspetti fondamentali della cittadinanza (iniziative solidali...) -Le carte internazionali dei diritti. -Educazione stradale: il codice della strada.
CITTADINANZA DIGITALE		Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale. Distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole della privacy tutelando se stesso e il bene collettivo	Conoscere gli strumenti tecnologici ed utilizzarli in modo consapevole Utilizzare in modo corretto gli strumenti tecnologici favorendo la lotta al cyberbullismo. Analizzare la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali con l'aiuto dell'insegnante.	-Strumenti tecnologici: opportunità e rischi - Conoscenza e utilizzo corretto di internet e dei Social media, per prevenire il bullismo e cyber- bullismo. -Letture e visione di filmati riguardanti il bullismo e il cyber-bullismo. -Navigare in internet attraverso alcuni siti selezionati e attraverso i più comuni motori di ricerca. -La privacy

SVILUPPO SOSTENIBILE	Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali	Acquisire e consolidare atteggiamenti di confronto costruttivo	-L'igiene della persona e i comportamenti corretti come prevenzione delle malattie personali e sociali
	Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell' 'Agenda 2030.	Attivare, nelle diverse situazioni di vita, comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute Conoscere e rispettare l'ambiente Conoscere e rispettare i beni artistici e ambientali	-La tutela dell'ambiente -Valorizzazione del patrimonio culturale e ambientale -L'art. 9 della Costituzione. -Agenda 2030: energia pulita e accessibile

METODOLOGIE

Le strategie, i metodi, le metodologie e le tecniche verranno diversificate all'interno del percorso di ogni apprendimento, per rendere le attività didattiche adeguate alle reali esigenze degli alunni.

In particolare, si prevede, l'utilizzo:

- dell'aiuto verbale, nell'esecuzione delle attività;
- del modeling, per permettere di raggiungere una certa autonomia personale e sociale;
- di attività di manipolazione;
- di mappe concettuali, schemi e sintesi, per aiutare nella comprensione dei contenuti e dei loro collegamenti;
- di attività personalizzate.

Il processo di insegnamento-apprendimento di Educazione Civica sarà attuato secondo i criteri:

- dell'individualizzazione dell'insegnamento in rapporto ai reali bisogni degli alunni
- della interdisciplinarietà dei contenuti e come atteggiamento costante nei docenti nelle fasi di programmazione e attuazione dei percorsi didattici
- della gradualità nella selezione dei contenuti nell'ambito della logica strutturale delle diverse discipline che si intersecano nel processo educativo e degli stili d'apprendimento degli alunni.
- della trasversalità, proponendo una modalità organizzativa flessibile che permetta l'arricchimento lessicale tramite l'acquisizione dei diversi linguaggi
- della flessibilità, diversificando il lavoro teorico delle lezioni frontali in didattica in presenza, con momenti di cooperative learning, a piccolo e medio gruppo

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- L'alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali; conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera e inno nazionale).
- È consapevole del significato delle parole "diritto e dovere".
- Conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, al razzismo e al bullismo. Ha acquisito i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).
- È consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.
- Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità".
- Ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio ambientale e culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).
- Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico e conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali.
- Conosce le norme, i mezzi e le forme della comunicazione digitale.
- Esercita un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.
- È consapevole dei principi normativi relativi al concetto di "privacy".
- È consapevole dei possibili rischi online (cyberbullismo, hate speech, adescamento online...).

CLASSE PRIMA			
NUCLEO TEMATICO	MONTE ORE ANNUO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
COSTITUZIONE <i>diritto, legalità e solidarietà</i> TRAGUARDI L'alunno - Conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera e inno nazionale). - È consapevole del significato delle parole "diritto e dovere"	33 ORE	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare gli elementi che contribuiscono a definire la propria identità. • Riconoscersi come persona, studente, cittadino. • Conoscere il significato di diritto e dovere. 	Lettura e approfondimento di articoli della Costituzione, della Dichiarazione dei Diritti dell'Infanzia, Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo
		<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il significato di diritto e dovere degli Stati europei 	Il REGNO UNITO, nella sua forma giuridico/culturale Reading: The United Kingdom.
		<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le funzioni degli Enti Locali 	Il decentramento dello Stato: l'Ente locale, le Province e le Regioni
		<ul style="list-style-type: none"> • Interagire con gli altri imparando ad ascoltarsi attraverso esecuzioni di gruppo 	Io e gli altri attraverso la musica
		<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il significato di diritto e dovere degli Stati europei 	La Francia, nella sua forma giuridico/culturale
		<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare le regole, collaborando con gli altri 	Tornei sportivi: attività che permettono di gestire adeguatamente un compito di realtà. Il fair play
		Conoscere le diverse fedi religiose	Conoscenza delle diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto
LO SVILUPPO SOSTENIBILE <i>educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</i> TRAGUARDI L'alunno - Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità". - Ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio ambientale e culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).		<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il valore dei beni artistici e sensibilizzare ai problemi della tutela e della conservazione 	Beni culturali ed artistici del proprio territorio
	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i principali provvedimenti adottati dallo Stato italiano e dalle amministrazioni locali in materia ambientale 	Impatto antropico su idrosfera e atmosfera.	
	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere l'importanza dell'agricoltura sostenibile 	Sostenibilità e gli obiettivi comuni per la sostenibilità (15 ^a obiettivo Agenda 2030).	
	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le organizzazioni esistenti a difesa e tutela dell'ambiente 	Parchi Locali, Regionali, Nazionali	
CITTADINANZA DIGITALE TRAGUARDI L'alunno - Conosce le norme, i mezzi e le forme della comunicazione digitale. - Esercita un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e		<ul style="list-style-type: none"> • Assumere e mantenere comportamenti che favoriscano un sano e corretto uso della rete • Ricercare correttamente informazioni sul web, interpretandone l'attendibilità e rispettando i diritti d'autore, attraverso la loro corretta citazione • Conoscere i pericoli e i rischi del web 	I pericoli della rete Uso responsabile delle fonti del Web Il concetto di Cyberbullismo
	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi. 	Uso consapevole della rete e nelle ricerche e dei motori di ricerca Uso responsabile dei social	

<p>comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione</p> <ul style="list-style-type: none"> - È consapevole dei principi normativi relativi al concetto di “privacy. - È consapevole dei possibili rischi online (cyberbullismo, hate speech, adescamento online...).. 			
---	--	--	--

CLASSE SECONDA			
NUCLEO TEMATICO	MONTE ORE ANNUO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>COSTITUZIONE <i>diritto, legalità e solidarietà</i> TRAGUARDI</p> <p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera e inno nazionale). - È consapevole del significato delle parole “diritto e dovere 	33 ORE	<ul style="list-style-type: none"> • Interiorizzare il valore della solidarietà e del volontariato e impegnarsi concretamente 	Io e gli altri: vivere in società. Brani scelti sulla solidarietà
		<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il significato di diritto e dovere degli Stati europei 	Il REGNO UNITO, nella sua forma giuridico/culturale Reading: The United Kingdom.
		<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il significato di diritto e dovere degli Stati europei 	La Francia nella sua forma giuridica
		<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i simboli dell'Identità nazionale ed europea 	Le Istituzioni e i simboli dell'Unione Europea e la loro storia
		<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere alcuni Obiettivi dell'Agenda 2030 	Obiettivi 1^, 8^ e 10^ dell'Agenda 2030
		<ul style="list-style-type: none"> • Interagire con gli altri per un prodotto comune 	Imparare a “suonare insieme” Musica locale e non solo
		<ul style="list-style-type: none"> • Confrontare le religioni monoteiste • Riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri, altri e scoprire le diversità come risorsa. • Rispettare le regole, collaborando con gli altri 	Le religioni monoteiste Il rispetto di sé e degli altri e la diversità
<p>LO SVILUPPO SOSTENIBILE <i>educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</i> TRAGUARDI</p> <p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di “sostenibilità ed ecosostenibilità”. - Ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio ambientale e culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza). 	33 ORE	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il valore dei beni artistici e sensibilizzare ai problemi della tutela e della conservazione 	Beni culturali ed artistici del proprio territorio
		<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e spiegare le conseguenze fisiche e psichiche della malnutrizione e dell'ipernutrizione • Comprendere e spiegare i principi di una dieta equilibrata 	Educazione alimentare Partecipazione a percorsi formativi per le scuole
		<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere l'importanza della bio-costruzioni e della tutela ambientale 	I principi delle bio-costruzioni e la tutela ambientale

CITTADINANZA DIGITALE TRAGUARDI L'alunno Conosce le norme, i mezzi e le forme della comunicazione digitale. Esercita un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione. È consapevole dei principi normativi relativi al concetto di "privacy". È consapevole dei possibili rischi online (cyberbullismo, hate speech, adescamento online...)..		<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il valore universale della libertà di parola, espressione e pensiero nel rispetto reciproco • Usare correttamente le forme di comunicazione del web • Comprendere il significato del mondo globale • Produrre testi digitali 	Lavoro e confronto sulle fonti d'informazione digitale Concetto di responsabilità come vera libertà in un mondo globale: esempi e testimonianze. Scrittura di mail e organizzazione della posta elettronica
		<ul style="list-style-type: none"> • Realizzare elaborati con programmi digitali • Consultare e raffrontare vari tipi di fonti di ricerca digitale 	Presentazioni tramite power point Uso delle piattaforme G Suite e ZOOM
		<ul style="list-style-type: none"> • Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui, rispettando le peculiarità caratteriali ed il concetto di privacy. 	Il cyberbullismo: definizione e caratteristiche Comprensione delle emozioni dietro il cyberbullismo

CLASSE TERZA			
NUCLEO TEMATICO	MONTE ORE ANNUO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
COSTITUZIONE diritto, legalità e solidarietà TRAGUARDI L'alunno - Conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera e inno nazionale). - È consapevole del significato delle parole "diritto e dovere"		<ul style="list-style-type: none"> • Identificare situazioni di violazione dei diritti umani ed ipotizzare gli opportuni rimedi per il loro contrasto 	La Dichiarazione Universale dei diritti dell'uomo e dell'Infanzia
		<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere ogni forma di diversità e farne ricchezza 	Educazione al rispetto degli altri e di ogni forma di diversità attraverso la lettura di brani
		<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la costituzione della Francia 	Le Gouvernement Français
		<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i principi fondamentali della Costituzione • Conoscere le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto 	Elementi Fondanti della Costituzione Italiana Lotta alle mafie
		<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e valorizzare il patrimonio culturale musicale nazionale 	Eseguire brani musicali del patrimonio nazionale
		<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare le regole, collaborando con gli altri 	Tornei sportivi: attività che permettono di gestire adeguatamente un compito di realtà. Il fair play
		<ul style="list-style-type: none"> • Cogliere le implicazioni religiose sulle origini dei diritti umani 	I bisogni spirituali dell'uomo come fonte dei diritti
LO SVILUPPO SOSTENIBILE educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio TRAGUARDI L'alunno - Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità".	33 ORE	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il valore dei beni artistici e sensibilizzare ai problemi della tutela e della conservazione 	Beni culturali ed artistici del proprio territorio in particolare lo spazio espositivo di Fiumara d'arte
		<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e tutelare il patrimonio ambientale dei parchi dei paesi extra-europei 	Parchi dei paesi extra-europei

<p>- Ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio ambientale e culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e comprendere il valore del benessere e della salute 	Educazione alla salute e al benessere	
		<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i comportamenti corretti per il rispetto dell'ambiente e per il risparmio delle risorse e dello sviluppo ecosostenibile 	Le risorse e lo sviluppo ecosostenibile	
<p>CITTADINANZA DIGITALE TRAGUARDI</p> <p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conosce le norme, i mezzi e le forme della comunicazione digitale. - Esercita un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione. 		<ul style="list-style-type: none"> • Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui, rispettando le peculiarità caratteriali ed il concetto di privacy. 	La tutela della privacy: il consenso al trattamento dei dati personali, la diffusione di immagini e video. Il furto d'identità. L'identità digitale e la sua gestione.	
		<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare consapevolmente Internet e i Social Media • Avvalersi dei diversi programmi digitali 	La reputazione digitale Regole di sicurezza informatica	
METODOLOGIE				
<p>Le strategie, i metodi, le metodologie e le tecniche verranno diversificate all'interno del percorso di ogni apprendimento, per rendere le attività didattiche adeguate alle reali esigenze degli alunni. In particolare, si prevede, l'utilizzo:</p> <ul style="list-style-type: none"> -dell'aiuto verbale, nell'esecuzione delle attività; -del modeling, per permettere di raggiungere una certa autonomia personale e sociale; -di attività di manipolazione; -di mappe concettuali, schemi e sintesi, per aiutare nella comprensione dei contenuti e dei loro collegamenti; -di attività personalizzate. <p>Il processo di insegnamento-apprendimento di Educazione Civica sarà attuato secondo i criteri:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dell'individualizzazione dell'insegnamento in rapporto ai reali bisogni degli alunni - della interdisciplinarietà dei contenuti e come atteggiamento costante nei docenti nelle fasi di programmazione e attuazione dei percorsi didattici - della gradualità nella selezione dei contenuti nell'ambito della logica strutturale delle diverse discipline che si intersecano nel processo educativo e degli stili d'apprendimento degli alunni. - della trasversalità, proponendo una modalità organizzativa flessibile che permetta l'arricchimento lessicale tramite l'acquisizione dei diversi linguaggi - della flessibilità, diversificando il lavoro teorico delle lezioni frontali in didattica in presenza, con momenti di cooperative learning, a piccolo e medio gruppo 				