

## CURRICOLO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA INFANZIA						
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE						
L'alunno <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce i propri diritti e doveri e i principali valori personali e sociali</li> <li>• Rispetta le regole della vita di gruppo (sia scuola che famiglia) comprendendo i bisogni degli altri</li> <li>• Rispetta l'ambiente di vita: conosce le risorse, ha cura degli ambienti e delle cose adottando comportamenti corretti.</li> <li>• Esplora l'ambiente naturale e mostra curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.</li> <li>• Coglie il significato delle feste e delle proprie tradizioni culturali.</li> <li>• Sa attuare comportamenti corretti per la sicurezza</li> <li>• Conosce e utilizza i primi strumenti tecnologici.</li> <li>• Conoscere le prime norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali.</li> </ul>						
NUCLEO TEMATICO	CAMPI DI ESPERIENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA'	CONTENUTI	ORE	QUADRIMESTRE
<b>COSTITUZIONE <i>diritto, legalità e solidarietà</i></b>  <b>TRAGUARDO</b> L'alunno: Riconosce i propri diritti e doveri e i principali valori personali e sociali  Rispetta le regole della vita di gruppo (sia scuola che famiglia) comprendendo i bisogni degli altri	<b>Il sè e l'altro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispettare le diversità, gestendo i contrasti attraverso regole condivise.</li> <li>• Stabilire rapporti corretti con compagni e adulti</li> </ul>	Conoscere ed osservare le regole nei diversi ambienti e contesti di vita quotidiana.  Sviluppare il senso di appartenenza al gruppo classe.  Riconoscere e rispettare le diversità  Avviarsi al significato dei concetti di libertà, pace, diritto e dovere attraverso giochi di ruolo	Le regole di convivenza attraverso il gioco  Gesti e parole di cortesia nel relazionarsi con gli altri  Il gruppo scuola e il gruppo famiglia  Giochi per conoscersi  Diversità come valore e risorsa  Il diritto allo studio ed il dovere di condividere giochi, materiali  Il diritto alla salute e il dovere della prevenzione collegato al Covid-19 (distanziamento, igiene)	3	1° quadrimestre Novembre/Dicembre  2° Quadrimestre Aprile
	<b>I discorsi e le parole</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere ed eseguire richieste e consegne specifiche relative a proposte operative</li> </ul>	Conoscere il significato dei simboli dell'Unità Nazionale  Comprendere il significato delle manifestazioni nazionali	La Giornata dell'Unità nazionale dell'Inno e della bandiera  Attività linguistiche per sperimentare ed educare al "noi"	2	2° quadrimestre Marzo

Riconosce l'importanza del rispetto del proprio corpo e degli organismi viventi, cogliendo uguaglianze e differenze, bisogni		• Usare il linguaggio per esplorare la realtà esterna e per chiedere e dare informazioni		Gioco di lettura simbolica. Associazione immagine simbolo e parola		
	<b>Immagini, suoni e colori</b>	• Riconoscere il significato di semplici simboli iconici	Gestire autonomamente compiti. Identificare i simboli dell'identità nazionale	I simboli dell'Unità nazionale: - La bandiera italiana e i suoi colori - L'inno nazionale	2	2° quadrimestre Marzo
	<b>Corpo e movimento</b>	• Conoscere i diversi tipi di alimenti e le loro caratteristiche per una sana crescita	Riconoscere comportamenti che favoriscono una sana crescita	L'alimentazione: il menù quotidiano Le regole per mangiar sano: scoprire l'importanza della varietà, impegnarsi ad assaggiare i diversi cibi e a terminare le porzioni	2	1° e 2° quadrimestre Gennaio/Febbraio
	<b>La conoscenza del mondo</b>	• Individuare l'esistenza di problemi • Valutare la possibilità di risolvere un problema	Identificare i rischi per la salute Riconoscere fenomeni in base al criterio "dannoso/non dannoso"	Esperienze dirette, verbalizzazioni, visione di diapositive sul tema dell'inquinamento acustico, atmosferico, ambientale (suolo ed acqua) ed i rischi per la salute di tutti gli esseri viventi	2	2° quadrimestre Marzo/Aprile
Totale ore					11	
<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>CAMPI DI ESPERIENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>ORE</b>	<b>QUADRIMESTRE</b>
<b>LO SVILUPPO SOSTENIBILE</b> <i>educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</i>	<b>Il sè e l'altro</b>	• Riconoscere comportamenti corretti per la cura dell'ambiente e delle cose • Assumere iniziative	Identificare fatti e situazioni di rispetto nei confronti dell'ambiente Partecipare responsabilmente alla raccolta differenziata	La cura delle risorse e la lotta allo spreco: rispetto per il cibo, uso oculato dell'acqua e dell'energia, gestione corretta dei rifiuti Caccia ai rifiuti: le diverse tipologie di rifiuti e la differenziazione	3	2° quadrimestre Febbraio

<b>TRAGUARDO</b>  L'alunno: Rispetta l'ambiente di vita: conosce le risorse, ha cura degli ambienti e delle cose adottando comportamenti corretti  Esplora l'ambiente naturale e mostra curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.	<b>I discorsi e le parole</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Partecipare ad una conversazione libera o guidata rispettando i turni di parola</li> </ul>	Intervenire in una conversazione esprimendo esperienze di rispetto per l'ambiente vissute a scuola Partecipare a momenti educativi nazionali (manifestazioni nazionali) apportando il proprio contributo	Storie sugli alberi, la struttura, i cambiamenti e loro utilità La Festa dell'albero Come evitare gli sprechi: "Il decalogo Mi illumino di meno" La giornata internazionale della terra	2	1° e 2° quadrimestre Novembre/Marzo/ Aprile
	<b>Immagini, suoni e colori</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare i materiali a disposizione in modo congruente e creativo (collage, piegature, spugnature, pennellature, soffio, materiale da riciclo...).</li> </ul>	Realizzare prodotti collaborando con gli altri Utilizzare il materiale di riciclo per creare nuovi manufatti	Alimentazione, raccolta differenziata Il ciclo dell'acqua: "Gocciolina" Il "riuso" per evitare i danni all'ambiente	2	1° e 2° quadrimestre Gennaio/Febbraio
	<b>Corpo e movimento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rispettare le elementari norme di sicurezza attraverso la relazione con gli oggetti, l'ambiente e le persone</li> </ul>	Assumere comportamenti in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada.	Sicurezza, comportamenti, interventi correttivi: - La segnaletica stradale - Il codice della strada per i pedoni e i ciclisti	2	2° quadrimestre Marzo/ Aprile
	<b>La conoscenza del mondo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Osservare con attenzione gli ambienti naturali attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.</li> </ul>	Osservare i momenti significativi nella vita di piante realizzando semine in terrari e orti, ecc. Partecipare alle attività dell'orto della scuola.	L'ambiente che ci circonda, un amico da rispettare	2	1° quadrimestre Novembre
<b>Totale ore</b>					11	

NUCLEO TEMATICO	CAMPI DI ESPERIENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA'	CONTENUTI	ORE	QUADRIMESTRE
	Il sè e l'altro				1	

<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>  <b>TRAGUARDO</b>  L'alunno: Utilizza gli strumenti digitali per comunicare e socializzare  Conosce le prime norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali.		<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere le proprie emozioni e saperle esprimere</li> </ul>	Leggere l'espressione delle emozioni sul PC Creare con i tasti di punteggiatura le emoticon	Giochi multimediali individuali e di gruppo Tante faccine per capire le emozioni (emoticon)		1° Quadrimestre - Novembre
	<b>I discorsi e le parole</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Raccontare una storia o un racconto in modo chiaro</li> </ul>	Comprendere un testo musicale o una storia per imparare ciò che si è ascoltato	Canzoni tramite device	3	1° Quadrimestre - Dicembre
	<b>Immagini, suoni e colori</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Creare forme artistiche personali, anche con l'utilizzo della tecnologia e di diverse tecniche</li> </ul>	Realizzare un disegno con Paint Creare la copertina del proprio libro scolastico	Creazioni di immagini su paint Uso di strumenti digitali e attività laboratoriali per la realizzazione di elaborati multimediali	2	2° Quadrimestre – Aprile
	<b>Corpo e movimento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eseguire un percorso stabilito coordinando i propri movimenti in relazione a quelli degli altri</li> <li>Conoscere le prime norme comportamentali per un corretto uso delle tecnologie digitali</li> </ul>	Realizzare un percorso motorio con le direzioni e orientarsi all'interno dello stesso Assumere comportamenti in sicurezza nell'uso degli strumenti digitali	Costruzione di percorsi: orientamento e direzioni Giochi per imparare a maneggiare il mouse Conoscenza delle prime norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali: postura e distanza corretta, volume adeguato, giusta quantità del tempo	2	2° Quadrimestre - Marzo
	<b>La conoscenza del mondo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare gli strumenti tecnologici per svolgere compiti ed acquisire informazioni nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali.</li> </ul>	Utilizzare il tablet per fotografare, registrare video secondo consegne date dall'insegnante Creare con Word le frecce e posizzarle sulla base degli indicatori spaziali	Conoscenza ed utilizzo corretto degli strumenti tecnologici Le frecce direzionali: schede strutturate sugli indicatori topologici (avanti, indietro, sinistra, destra)	3	2° Quadrimestre – Febbraio/Marzo
					<b>11</b>	

	<b>TOTALE MONTE ORE ANNUO INSEGNAMENTO ED. CIVICA</b>	<b>33</b>
<b>METODOLOGIE</b>		
Ludica, manipolativa-esperienziale, espressiva-motoria, esplorativa, tutoring, attività laboratoriale, problem solving, apprendimento cooperativo, gruppi di lavoro a livello eterogeneo/omogeneo/per livello di apprendimento, lezione dialogata, riflessioni metacognitive, brainstorming, conversazioni e discussioni, lavoro centrato sulla coesione/adattabilità, sulla comunicazione, sul clima positivo.		