



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “GIOVANNI FALCONE”

Via Marchese Pensabene n. 34 - 90146 Palermo
Tel. 091 6710763- Fax 091 6721146
Codice Fiscale 80056520820 - PAIC86900X
Codice univoco: UFR4DG
paic86900x@pec.istruzione.it – paic86900x@istruzione.it
www.icsgiovanrifalcone.edu.it



CURRICOLO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO				
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE				
<ul style="list-style-type: none"> L'alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali; conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera e inno nazionale). È consapevole del significato delle parole "diritto e dovere". Conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, al razzismo e al bullismo. Ha acquisito i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza). È consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile. Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità". Ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio ambientale e culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza). Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico e conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali. Conosce le norme, i mezzi e le forme della comunicazione digitale. Esercita un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione. È consapevole dei principi normativi relativi al concetto di "privacy". È consapevole dei possibili rischi online (cyberbullismo, hate speech, adescamento online...). 				
CLASSE PRIMA				
NUCLEO TEMATICO	DISCIPLINA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	QUADRIMESTRE
COSTITUZIONE <i>diritto, legalità e solidarietà</i>	Italiano 4 ore	<ul style="list-style-type: none"> Individuare gli elementi che contribuiscono a definire la propria identità. Riconoscersi come persona, studente, cittadino. Conoscere il significato di diritto e dovere. 	Lettura e approfondimento di articoli della Costituzione, della Dichiarazione dei Diritti dell'Infanzia, Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo	1
TRAGUARDI L'alunno	Inglese 2 ore	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere il significato di diritto e dovere degli Stati europei 	Il REGNO UNITO, nella sua forma giuridico/culturale Reading: The United Kingdom.	2

<p>- Conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera e inno nazionale).</p> <p>- È consapevole del significato delle parole "diritto e dovere"</p>	<p>Storia 2 ore</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Conoscere le funzioni degli Enti Locali 	<p>Il decentramento dello Stato: l'Ente locale, le Province e le Regioni</p>	<p>2</p>
	<p>Musica 2 ore</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Interagire con gli altri imparando ad ascoltarsi attraverso esecuzioni di gruppo 	<p>Io e gli altri attraverso la musica</p>	<p>1</p>
	<p>Francese 2 ore</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Conoscere il significato di diritto e dovere degli Stati europei 	<p>La Francia , nella sua forma giuridico/culturale</p>	<p>2</p>
	<p>Educazione fisica 2 ore</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Rispettare le regole, collaborando con gli altri 	<p>Tornei sportivi: attività che permettono di gestire adeguatamente un compito di realtà. Il fair play</p>	<p>2</p>
	<p>Religione 1ora</p>	<p>Conoscere le diverse fedi religiose</p>	<p>Conoscenza delle diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto</p>	
<p>LO SVILUPPO SOSTENIBILE educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p> <p>TRAGUARDI</p> <p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità". - Ha introdotto i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio ambientale e culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza). 	<p>Arte e immagine 3 ore</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Comprendere il valore dei beni artistici e sensibilizzare ai problemi della tutela e della conservazione 	<p>Beni culturali ed artistici del proprio territorio</p>	<p>2</p>
	<p>Scienze 2 ore</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Conoscere i principali provvedimenti adottati dallo Stato italiano e dalle amministrazioni locali in materia ambientale 	<p>Impatto antropico su idrosfera e atmosfera.</p>	<p>1</p>
	<p>Tecnologia 3 ore</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Comprendere l'importanza dell'agricoltura sostenibile 	<p>Sostenibilità e gli obiettivi comuni per la sostenibilità (15^ obiettivo Agenda 2030).</p>	<p>1</p>
	<p>Geografia 2ore</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Conoscere le organizzazioni esistenti a difesa e tutela dell'ambiente 	<p>Parchi Locali, Regionali, Nazionali</p>	<p>1</p>
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>TRAGUARDI</p> <p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conosce le norme, i mezzi e le forme della comunicazione digitale. - Esercita un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione - È consapevole dei principi normativi relativi al concetto di "privacy". - È consapevole dei possibili rischi online (cyberbullismo, hate speech, adescamento online...). 	<p>Italiano 6 ore</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Assumere e mantenere comportamenti che favoriscano un sano e corretto uso della rete •Ricerca correttamente informazioni sul web, interpretandone l'attendibilità e rispettando i diritti d'autore, attraverso la loro corretta citazione • Conoscere i pericoli e i rischi del web 	<p>I pericoli della rete Uso responsabile delle fonti del Web Il concetto di Cyberbullismo</p>	<p>1-2</p>
	<p>Inglese 2 ore</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Conoscere le varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi. 	<p>Uso consapevole della rete e nelle ricerche e dei motori di ricerca Uso responsabile dei social</p>	<p>1-2</p>

CLASSE SECONDA				
NUCLEO TEMATICO	DISCIPLINA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	QUADRIMESTRE
COSTITUZIONE <i>diritto, legalità e solidarietà</i> TRAGUARDI L'alunno - Conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera e inno nazionale). - È consapevole del significato delle parole "diritto e dovere"	Italiano 2 ore	<ul style="list-style-type: none"> Interiorizzare il valore della solidarietà e del volontariato e impegnarsi concretamente 	Io e gli altri: vivere in società. Brani scelti sulla solidarietà	1
	Inglese 2 ore	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere il significato di diritto e dovere degli Stati europei 	Il REGNO UNITO, nella sua forma giuridico/culturale Reading: The United Kingdom.	2
	Francese 2 ore	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere il significato di diritto e dovere degli Stati europei 	La Francia nella sua forma giuridica	2
	Geografia 1 ora	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere i simboli dell'Identità nazionale ed europea 	Le Istituzioni e i simboli dell'Unione Europea e la loro storia	2
	Storia 2 ore	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere alcuni Obiettivi dell'Agenda 2030 	Obiettivi 1 [^] , 8 [^] e 10 [^] dell'Agenda 2030	1 - 2
	Musica 2 ore	<ul style="list-style-type: none"> Interagire con gli altri per un prodotto comune 	Imparare a "suonare insieme" Musica locale e non solo	1 - 2
	Religione 4 ore	<ul style="list-style-type: none"> Confrontare le religioni monoteiste Riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri, altri e scoprire le diversità come risorsa. 	Le religioni monoteiste Il rispetto di sé e degli altri e la diversità	1-2
	Educazione fisica 2 ore	<ul style="list-style-type: none"> Rispettare le regole, collaborando con gli altri 	Tornei sportivi: attività che permettono di gestire adeguatamente un compito di realtà. Il fair play	1-2
LO SVILUPPO SOSTENIBILE educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio TRAGUARDI L'alunno - Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità". - Ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio ambientale e culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).	Arte e immagine 2 ore	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere il valore dei beni artistici e sensibilizzare ai problemi della tutela e della conservazione 	Beni culturali ed artistici del proprio territorio	2
	Scienze 2 ore	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere e spiegare le conseguenze fisiche e psichiche della malnutrizione e dell'ipernutrizione Comprendere e spiegare i principi di una dieta equilibrata 	Educazione alimentare Partecipazione a percorsi formativi per le scuole	2
	Tecnologia 2 ore	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere l'importanza della bio-costruzioni e della tutela ambientale 	I principi delle bio-costruzioni e la tutela ambientale	1

CITTADINANZA DIGITALE TRAGUARDI L'alunno Conosce le norme, i mezzi e le forme della comunicazione digitale. Esercita un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione. È consapevole dei principi normativi relativi al concetto di "privacy". È consapevole dei possibili rischi online (cyberbullismo, hate speech, adescamento online...)..	Italiano 4 ore	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il valore universale della libertà di parola espressione e pensiero nel rispetto reciproco • Usare correttamente le forme di comunicazione del web • Comprendere il significato del mondo globale • Produrre testi digitali 	Lavoro e confronto sulle fonti d'informazione digitale Concetto di responsabilità come vera libertà in un mondo globale: esempi e testimonianze. Scrittura di mail e organizzazione della posta elettronica	1-2
	Matematica 3 ore	<ul style="list-style-type: none"> •Realizzare elaborati con programmi digitali •Consultare e raffrontare vari tipi di fonti di ricerca digitale 	Presentazioni tramite power point Uso delle piattaforme G Suite e ZOOM	1--2
	INGLESE 3 ore	<ul style="list-style-type: none"> •Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui, rispettando le peculiarità caratteriali ed il concetto di privacy. 	Il cyberbullismo: definizione e caratteristiche Comprensione delle emozioni dietro il cyberbullismo	1 - 2

CLASSE TERZA				
NUCLEO TEMATICO	DISCIPLINA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	QUADRIMESTRE
COSTITUZIONE <i>diritto, legalità e solidarietà</i> TRAGUARDI L'alunno - Conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera e inno nazionale). - È consapevole del significato delle parole "diritto e dovere"	Italiano 3 ore	<ul style="list-style-type: none"> • Identificare situazioni di violazione dei diritti umani ed ipotizzare gli opportuni rimedi per il loro contrasto 	La Dichiarazione Universale dei diritti dell'uomo e dell'Infanzia	1 - 2
	Inglese 2 ore	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere ogni forma di diversità e farne ricchezza 	Educazione al rispetto degli altri e di ogni forma di diversità attraverso la lettura di brani	2
	Francese 2ore	<ul style="list-style-type: none"> •Conoscere la costituzione della Francia 	Le Gouvernement Français	2
	Storia 3 ore	<ul style="list-style-type: none"> •Conoscere i principi fondamentali della Costituzione • Conoscere le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto 	Elementi Fondanti della Costituzione Italiana Lotta alle mafie	1 - 2
	Musica 2 ore	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e valorizzare il patrimonio culturale musicale nazionale 	Eseguire brani musicali del patrimonio nazionale	1 - 2
	Educazione fisica 2 ora	<ul style="list-style-type: none"> •Rispettare le regole, collaborando con gli altri 	Tornei sportivi: attività che permettono di gestire adeguatamente un compito di realtà. Il fair play	1
	Religione 2 ore	<ul style="list-style-type: none"> • Cogliere le implicazioni religiose sulle origini dei diritti umani 	I bisogni spirituali dell'uomo come fonte dei diritti	2
LO SVILUPPO SOSTENIBILE educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio TRAGUARDI L'alunno	Arte e immagine 2 ore	<ul style="list-style-type: none"> •Comprendere il valore dei beni artistici e sensibilizzare ai problemi della tutela e della conservazione 	Beni culturali ed artistici del proprio territorio in particolare lo spazio espositivo di Fiumara d'arte	2
	Geografia 2 ore	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e tutelare il patrimonio ambientale dei parchi dei paesi extra-europei 	Parchi dei paesi extra-europei	1 - 2

- Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità". - Ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio ambientale e culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).	Scienze 2 ore	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e comprendere il valore del benessere e della salute 	Educazione alla salute e al benessere	1 - 2
	Tecnologia 2 ore	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i comportamenti corretti per il rispetto dell'ambiente e per il risparmio delle risorse e dello sviluppo ecosostenibile 	Le risorse e lo sviluppo ecosostenibile	1 - 2
CITTADINANZA DIGITALE TRAGUARDI L'alunno - Conosce le norme, i mezzi e le forme della comunicazione digitale. - Esercita un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.	Italiano 5 ore	<ul style="list-style-type: none"> • Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui, rispettando le peculiarità caratteriali ed il concetto di privacy. 	La tutela della privacy: il consenso al trattamento dei dati personali, la diffusione di immagini e video. Il furto d'identità. L'identità digitale e la sua gestione.	1 - 2
	Inglese 4 ore	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare consapevolmente Internet e i Social Media • Avvalersi dei diversi programmi digitali 	La reputazione digitale Regole di sicurezza informatica	1-2

METODOLOGIE

Le strategie, i metodi, le metodologie e le tecniche verranno diversificate all'interno del percorso di ogni apprendimento, per rendere le attività didattiche adeguate alle reali esigenze degli alunni. In particolare, si prevede, l'utilizzo:

- dell'aiuto verbale, nell'esecuzione delle attività;
- del modeling, per permettere di raggiungere una certa autonomia personale e sociale;
- di attività di manipolazione;
- di mappe concettuali, schemi e sintesi, per aiutare nella comprensione dei contenuti e dei loro collegamenti;
- di attività personalizzate.

Il processo di insegnamento-apprendimento di Educazione Civica sarà attuato secondo i criteri:

- dell'individualizzazione dell'insegnamento in rapporto ai reali bisogni degli alunni
- della interdisciplinarietà dei contenuti e come atteggiamento costante nei docenti nelle fasi di programmazione e attuazione dei percorsi didattici
- della gradualità nella selezione dei contenuti nell'ambito della logica strutturale delle diverse discipline che si intersecano nel processo educativo e degli stili d'apprendimento degli alunni.
- della trasversalità, proponendo una modalità organizzativa flessibile che permetta l'arricchimento lessicale tramite l'acquisizione dei diversi linguaggi
- della flessibilità, diversificando il lavoro teorico delle lezioni frontali in didattica in presenza, con momenti di cooperative learning, a piccolo e medio gruppo