



## ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “GIOVANNI FALCONE”

Via Marchese Pensabene n. 34 - 90146 Palermo  
Tel. 091 6710763- Fax 091 6721146  
Codice Fiscale 80056520820 - PAIC86900X  
Codice univoco: UFR4DG  
paic86900x@pec.istruzione.it – paic86900x@istruzione.it  
[www.icsgiovanrifalcone.edu.it](http://www.icsgiovanrifalcone.edu.it)



### CURRICOLO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

<b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>				
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>L'alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali; conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera e inno nazionale).</li> <li>È consapevole del significato delle parole "diritto e dovere".</li> <li>Conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, al razzismo e al bullismo. Ha acquisito i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).</li> <li>È consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.</li> <li>Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità".</li> <li>Ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio ambientale e culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).</li> <li>Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico e conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali.</li> <li>Conosce le norme, i mezzi e le forme della comunicazione digitale.</li> <li>Esercita un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.</li> <li>È consapevole dei principi normativi relativi al concetto di "privacy".</li> <li>È consapevole dei possibili rischi online (cyberbullismo, hate speech, adescamento online...).</li> </ul>				
<b>CLASSE PRIMA</b>				
NUCLEO TEMATICO	DISCIPLINA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	QUADRIMESTRE
COSTITUZIONE <i>diritto, legalità e solidarietà</i>	<b>Italiano</b> <b>4 ore</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare gli elementi che contribuiscono a definire la propria identità.</li> <li>Riconoscersi come persona, studente, cittadino.</li> <li>Conoscere il significato di diritto e dovere.</li> </ul>	Lettura e approfondimento di articoli della Costituzione, della Dichiarazione dei Diritti dell'Infanzia, Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo	<b>1</b>
TRAGUARDI L'alunno	<b>Inglese</b> <b>2 ore</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere il significato di diritto e dovere degli Stati europei</li> </ul>	Il REGNO UNITO, nella sua forma giuridico/culturale Reading: The United Kingdom.	<b>2</b>

<p>- Conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera e inno nazionale).</p> <p>- È consapevole del significato delle parole "diritto e dovere"</p>	<p><b>Storia</b> <b>2 ore</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Conoscere le funzioni degli Enti Locali</li> </ul>	<p>Il decentramento dello Stato: l'Ente locale, le Province e le Regioni</p>	<p><b>2</b></p>
	<p><b>Musica</b> <b>2 ore</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Interagire con gli altri imparando ad ascoltarsi attraverso esecuzioni di gruppo</li> </ul>	<p>Io e gli altri attraverso la musica</p>	<p><b>1</b></p>
	<p><b>Francese</b> <b>2 ore</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Conoscere il significato di diritto e dovere degli Stati europei</li> </ul>	<p>La Francia , nella sua forma giuridico/culturale</p>	<p><b>2</b></p>
	<p><b>Educazione fisica</b> <b>2 ore</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Rispettare le regole, collaborando con gli altri</li> </ul>	<p>Tornei sportivi: attività che permettono di gestire adeguatamente un compito di realtà. Il fair play</p>	<p><b>2</b></p>
	<p><b>Religione</b> <b>1ora</b></p>	<p>Conoscere le diverse fedi religiose</p>	<p>Conoscenza delle diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto</p>	
<p><b>LO SVILUPPO SOSTENIBILE</b> <b>educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b></p> <p><b>TRAGUARDI</b></p> <p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità".</li> <li>- Ha introdotto i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio ambientale e culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).</li> </ul>	<p><b>Arte e immagine</b> <b>3 ore</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Comprendere il valore dei beni artistici e sensibilizzare ai problemi della tutela e della conservazione</li> </ul>	<p>Beni culturali ed artistici del proprio territorio</p>	<p><b>2</b></p>
	<p><b>Scienze</b> <b>2 ore</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Conoscere i principali provvedimenti adottati dallo Stato italiano e dalle amministrazioni locali in materia ambientale</li> </ul>	<p>Impatto antropico su idrosfera e atmosfera.</p>	<p><b>1</b></p>
	<p><b>Tecnologia</b> <b>3 ore</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Comprendere l'importanza dell'agricoltura sostenibile</li> </ul>	<p>Sostenibilità e gli obiettivi comuni per la sostenibilità (15^ obiettivo Agenda 2030).</p>	<p><b>1</b></p>
	<p><b>Geografia</b> <b>2ore</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Conoscere le organizzazioni esistenti a difesa e tutela dell'ambiente</li> </ul>	<p>Parchi Locali, Regionali, Nazionali</p>	<p><b>1</b></p>
<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p> <p><b>TRAGUARDI</b></p> <p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce le norme, i mezzi e le forme della comunicazione digitale.</li> <li>- Esercita un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione</li> <li>- È consapevole dei principi normativi relativi al concetto di "privacy".</li> <li>- È consapevole dei possibili rischi online (cyberbullismo, hate speech, adescamento online...).</li> </ul>	<p><b>Italiano</b> <b>6 ore</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Assumere e mantenere comportamenti che favoriscano un sano e corretto uso della rete</li> <li>•Ricerca correttamente informazioni sul web, interpretandone l'attendibilità e rispettando i diritti d'autore, attraverso la loro corretta citazione</li> <li>• Conoscere i pericoli e i rischi del web</li> </ul>	<p>I pericoli della rete Uso responsabile delle fonti del Web Il concetto di Cyberbullismo</p>	<p><b>1-2</b></p>
	<p><b>Inglese</b> <b>2 ore</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Conoscere le varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi.</li> </ul>	<p>Uso consapevole della rete e nelle ricerche e dei motori di ricerca Uso responsabile dei social</p>	<p><b>1-2</b></p>

CLASSE SECONDA				
NUCLEO TEMATICO	DISCIPLINA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	QUADRIMESTRE
<b>COSTITUZIONE <i>diritto, legalità e solidarietà</i></b> <b>TRAGUARDI</b>  L'alunno - Conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera e inno nazionale). - È consapevole del significato delle parole "diritto e dovere"	<b>Italiano</b> <b>2 ore</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interiorizzare il valore della solidarietà e del volontariato e impegnarsi concretamente</li> </ul>	Io e gli altri: vivere in società. Brani scelti sulla solidarietà	<b>1</b>
	<b>Inglese</b> <b>2 ore</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere il significato di diritto e dovere degli Stati europei</li> </ul>	Il REGNO UNITO, nella sua forma giuridico/culturale Reading: The United Kingdom.	<b>2</b>
	<b>Francese</b> <b>2 ore</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere il significato di diritto e dovere degli Stati europei</li> </ul>	La Francia nella sua forma giuridica	<b>2</b>
	<b>Geografia</b> <b>1 ora</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere i simboli dell'Identità nazionale ed europea</li> </ul>	Le Istituzioni e i simboli dell'Unione Europea e la loro storia	<b>2</b>
	<b>Storia</b> <b>2 ore</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere alcuni Obiettivi dell'Agenda 2030</li> </ul>	Obiettivi 1 <sup>^</sup> , 8 <sup>^</sup> e 10 <sup>^</sup> dell'Agenda 2030	<b>1 - 2</b>
	<b>Musica</b> <b>2 ore</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interagire con gli altri per un prodotto comune</li> </ul>	Imparare a "suonare insieme" Musica locale e non solo	<b>1 - 2</b>
	<b>Religione</b> <b>4 ore</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Confrontare le religioni monoteiste</li> <li>Riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri, altri e scoprire le diversità come risorsa.</li> </ul>	Le religioni monoteiste Il rispetto di sé e degli altri e la diversità	<b>1-2</b>
	<b>Educazione fisica</b> <b>2 ore</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rispettare le regole, collaborando con gli altri</li> </ul>	Tornei sportivi: attività che permettono di gestire adeguatamente un compito di realtà. Il fair play	<b>1-2</b>
<b>LO SVILUPPO SOSTENIBILE educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b>  <b>TRAGUARDI</b>  L'alunno - Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità". - Ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio ambientale e culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).	<b>Arte e immagine</b> <b>2 ore</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere il valore dei beni artistici e sensibilizzare ai problemi della tutela e della conservazione</li> </ul>	Beni culturali ed artistici del proprio territorio	<b>2</b>
	<b>Scienze</b> <b>2 ore</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere e spiegare le conseguenze fisiche e psichiche della malnutrizione e dell'ipernutrizione</li> <li>Comprendere e spiegare i principi di una dieta equilibrata</li> </ul>	Educazione alimentare Partecipazione a percorsi formativi per le scuole	<b>2</b>
	<b>Tecnologia</b> <b>2 ore</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere l'importanza della bio-costruzioni e della tutela ambientale</li> </ul>	I principi delle bio-costruzioni e la tutela ambientale	<b>1</b>

<b>CITTADINANZA DIGITALE</b> <b>TRAGUARDI</b>  L'alunno Conosce le norme, i mezzi e le forme della comunicazione digitale. Esercita un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione. È consapevole dei principi normativi relativi al concetto di "privacy". È consapevole dei possibili rischi online (cyberbullismo, hate speech, adescamento online...)..	<b>Italiano</b> <b>4 ore</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il valore universale della libertà di parola espressione e pensiero nel rispetto reciproco</li> <li>• Usare correttamente le forme di comunicazione del web</li> <li>• Comprendere il significato del mondo globale</li> <li>• Produrre testi digitali</li> </ul>	Lavoro e confronto sulle fonti d'informazione digitale Concetto di responsabilità come vera libertà in un mondo globale: esempi e testimonianze. Scrittura di mail e organizzazione della posta elettronica	<b>1-2</b>
	<b>Matematica</b> <b>3 ore</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Realizzare elaborati con programmi digitali</li> <li>•Consultare e raffrontare vari tipi di fonti di ricerca digitale</li> </ul>	Presentazioni tramite power point Uso delle piattaforme G Suite e ZOOM	<b>1--2</b>
	<b>INGLESE</b> <b>3 ore</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui, rispettando le peculiarità caratteriali ed il concetto di privacy.</li> </ul>	Il cyberbullismo: definizione e caratteristiche Comprensione delle emozioni dietro il cyberbullismo	<b>1 - 2</b>

CLASSE TERZA				
NUCLEO TEMATICO	DISCIPLINA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	QUADRIMESTRE
<b>COSTITUZIONE <i>diritto, legalità e solidarietà</i></b> <b>TRAGUARDI</b>  L'alunno - Conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera e inno nazionale). - È consapevole del significato delle parole "diritto e dovere"	<b>Italiano</b> <b>3 ore</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificare situazioni di violazione dei diritti umani ed ipotizzare gli opportuni rimedi per il loro contrasto</li> </ul>	La Dichiarazione Universale dei diritti dell'uomo e dell'Infanzia	<b>1 - 2</b>
	<b>Inglese</b> <b>2 ore</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere ogni forma di diversità e farne ricchezza</li> </ul>	Educazione al rispetto degli altri e di ogni forma di diversità attraverso la lettura di brani	<b>2</b>
	<b>Francese</b> <b>2ore</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Conoscere la costituzione della Francia</li> </ul>	Le Gouvernement Français	<b>2</b>
	<b>Storia</b> <b>3 ore</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Conoscere i principi fondamentali della Costituzione</li> <li>• Conoscere le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto</li> </ul>	Elementi Fondanti della Costituzione Italiana Lotta alle mafie	<b>1 - 2</b>
	<b>Musica</b> <b>2 ore</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e valorizzare il patrimonio culturale musicale nazionale</li> </ul>	Eseguire brani musicali del patrimonio nazionale	<b>1 - 2</b>
	<b>Educazione fisica</b> <b>2 ora</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Rispettare le regole, collaborando con gli altri</li> </ul>	Tornei sportivi: attività che permettono di gestire adeguatamente un compito di realtà. Il fair play	<b>1</b>
	<b>Religione</b> <b>2 ore</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere le implicazioni religiose sulle origini dei diritti umani</li> </ul>	I bisogni spirituali dell'uomo come fonte dei diritti	<b>2</b>
<b>LO SVILUPPO SOSTENIBILE</b> <b>educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b>  <b>TRAGUARDI</b> L'alunno	<b>Arte e immagine</b> <b>2 ore</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Comprendere il valore dei beni artistici e sensibilizzare ai problemi della tutela e della conservazione</li> </ul>	Beni culturali ed artistici del proprio territorio in particolare lo spazio espositivo di Fiumara d'arte	<b>2</b>
	<b>Geografia</b> <b>2 ore</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e tutelare il patrimonio ambientale dei parchi dei paesi extra-europei</li> </ul>	Parchi dei paesi extra-europei	<b>1 - 2</b>

- Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità". - Ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio ambientale e culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).	<b>Scienze</b> <b>2 ore</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e comprendere il valore del benessere e della salute</li> </ul>	Educazione alla salute e al benessere	<b>1 - 2</b>
	<b>Tecnologia</b> <b>2 ore</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere i comportamenti corretti per il rispetto dell'ambiente e per il risparmio delle risorse e dello sviluppo ecosostenibile</li> </ul>	Le risorse e lo sviluppo ecosostenibile	<b>1 - 2</b>
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b> <b>TRAGUARDI</b>  L'alunno - Conosce le norme, i mezzi e le forme della comunicazione digitale. - Esercita un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.	<b>Italiano</b> <b>5 ore</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui, rispettando le peculiarità caratteriali ed il concetto di privacy.</li> </ul>	La tutela della privacy: il consenso al trattamento dei dati personali, la diffusione di immagini e video. Il furto d'identità. L'identità digitale e la sua gestione.	<b>1 - 2</b>
	<b>Inglese</b> <b>4 ore</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare consapevolmente Internet e i Social Media</li> <li>• Avvalersi dei diversi programmi digitali</li> </ul>	La reputazione digitale Regole di sicurezza informatica	<b>1-2</b>

### METODOLOGIE

Le strategie, i metodi, le metodologie e le tecniche verranno diversificate all'interno del percorso di ogni apprendimento, per rendere le attività didattiche adeguate alle reali esigenze degli alunni. In particolare, si prevede, l'utilizzo:

- dell'aiuto verbale, nell'esecuzione delle attività;
- del modeling, per permettere di raggiungere una certa autonomia personale e sociale;
- di attività di manipolazione;
- di mappe concettuali, schemi e sintesi, per aiutare nella comprensione dei contenuti e dei loro collegamenti;
- di attività personalizzate.

Il processo di insegnamento-apprendimento di Educazione Civica sarà attuato secondo i criteri:

- dell'individualizzazione dell'insegnamento in rapporto ai reali bisogni degli alunni
- della interdisciplinarietà dei contenuti e come atteggiamento costante nei docenti nelle fasi di programmazione e attuazione dei percorsi didattici
- della gradualità nella selezione dei contenuti nell'ambito della logica strutturale delle diverse discipline che si intersecano nel processo educativo e degli stili d'apprendimento degli alunni.
- della trasversalità, proponendo una modalità organizzativa flessibile che permetta l'arricchimento lessicale tramite l'acquisizione dei diversi linguaggi
- della flessibilità, diversificando il lavoro teorico delle lezioni frontali in didattica in presenza, con momenti di cooperative learning, a piccolo e medio gruppo