



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “GIOVANNI FALCONE”



Via Marchese Pensabene n. 34 - 90146 Palermo
Tel. 091 6710763- Fax 091 6721146
Codice Fiscale 80056520820 - PAIC86900X
Codice univoco: UFR4DG
paic86900x@pec.istruzione.it – paic86900x@istruzione.it
www.icsgiovanifalcone.edu.it

CURRICOLO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA INFANZIA						
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE						
<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> Ha consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri. Rispetta le regole della vita di gruppo comprendendo i bisogni degli altri. Rispetta l'ambiente di vita: conosce le risorse, ha cura degli ambienti e delle cose adottando comportamenti corretti. Esplora l'ambiente naturale e mostra curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Coglie il significato delle feste e delle proprie tradizioni culturali. Sa attuare comportamenti corretti per la sicurezza Conosce e utilizza i primi strumenti tecnologici. Conoscere le prime norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali. 						
NUCLEO TEMATICO	CAMPI DI ESPERIENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA'	CONTENUTI	ORE	QUADRIMESTRE
<p>COSTITUZIONE <i>diritto, legalità e solidarietà</i></p> <p>TRAGUARDO</p> <p>L'alunno:</p>	<p>Il sè e l'altro</p>	<ul style="list-style-type: none"> Rispettare le diversità, gestendo i contrasti attraverso regole condivise. Stabilire rapporti corretti con compagni e adulti 	<p>Conoscere ed osservare le regole nei diversi ambienti e contesti di vita quotidiana.</p> <p>Sviluppare il senso di appartenenza al gruppo classe.</p> <p>Riconoscere e rispettare le diversità</p> <p>Avviarsi al significato dei concetti di libertà, pace, diritto e dovere attraverso giochi di ruolo</p>	<p>Le regole di convivenza attraverso il gioco</p> <p>Gesti e parole di cortesia nel relazionarsi con gli altri</p> <p>Il gruppo scuola e il gruppo famiglia</p> <p>Giochi per conoscersi</p> <p>Diversità come valore e risorsa</p> <p>Il diritto allo studio ed il dovere di condividere giochi, materiali</p>	<p>3</p>	<p>1° quadrimestre Novembre/Dicembre</p> <p>2° Quadrimestre Aprile</p>

<p>Riconosce i propri diritti e doveri e i principali valori personali e sociali</p> <p>Rispetta le regole della vita di gruppo (sia scuola che famiglia) comprendendo i bisogni degli altri</p> <p>Riconosce l'importanza del rispetto del proprio corpo e degli organismi viventi, cogliendo uguaglianze e differenze, bisogni</p>				Il dritto alla salute e il dovere della prevenzione collegato al Covid-19 (distanziamento, igiene)		
	I discorsi e le parole	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere ed eseguire richieste e consegne specifiche relative a proposte operative Usare il linguaggio per esplorare la realtà esterna e per chiedere e dare informazioni 	<p>Conoscere il significato dei simboli dell'Unità Nazionale</p> <p>Comprendere il significato delle manifestazioni nazionali</p>	<p>La Giornata dell'Unità nazionale dell'Inno e della bandiera</p> <p>Attività linguistiche per sperimentare ed educare al "noi"</p> <p>Gioco di lettura simbolica.</p> <p>Associazione immagine simbolo e parola</p>	2	2° quadrimestre Marzo
	Immagini, suoni e colori	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere il significato di semplici simboli iconici 	<p>Gestire autonomamente compiti.</p> <p>Identificare i simboli dell'identità nazionale</p>	<p>I simboli dell'Unità nazionale:</p> <ul style="list-style-type: none"> La bandiera italiana e i suoi colori L'inno nazionale 	2	2° quadrimestre Marzo
	Corpo e movimento	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere i diversi tipi di alimenti e le loro caratteristiche per una sana crescita 	<p>Riconoscere comportamenti che favoriscono una sana crescita</p>	<p>L'alimentazione: il menù quotidiano</p> <p>Le regole per mangiar sano: scoprire l'importanza della varietà, impegnarsi ad assaggiare i diversi cibi e a terminare le porzioni</p>	2	1° e 2° quadrimestre Gennaio/Febbraio
	La conoscenza del mondo	<ul style="list-style-type: none"> Individuare l'esistenza di problemi Valutare la possibilità di risolvere un problema 	<p>Identificare i rischi per la salute</p> <p>Riconoscere fenomeni in base al criterio "dannoso/non dannoso"</p>	<p>Esperienze dirette, verbalizzazioni, visione di diapositive sul tema dell'inquinamento acustico, atmosferico, ambientale (suolo ed acqua) ed i rischi per la salute di tutti gli esseri viventi</p>	2	2° quadrimestre Marzo/Aprile
Totale ore					11	
NUCLEO TEMATICO	CAMPI DI ESPERIENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA'	CONTENUTI	ORE	QUADRIMESTRE

<p>LO SVILUPPO SOSTENIBILE <i>educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</i></p> <p>TRAGUARDO</p> <p>L'alunno: Rispetta l'ambiente di vita: conosce le risorse, ha cura degli ambienti e delle cose adottando comportamenti corretti</p> <p>Esplora l'ambiente naturale e mostra curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.</p>	<p>Il sè e l'altro</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere comportamenti corretti per la cura dell'ambiente e delle cose • Assumere iniziative 	<p>Identificare fatti e situazioni di rispetto nei confronti dell'ambiente</p> <p>Partecipare responsabilmente alla raccolta differenziata</p>	<p>La cura delle risorse e la lotta allo spreco: rispetto per il cibo, uso oculato dell'acqua e dell'energia, gestione corretta dei rifiuti</p> <p>Caccia ai rifiuti: le diverse tipologie di rifiuti e la differenziazione</p>	3	2° quadrimestre Febbraio
	<p>I discorsi e le parole</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partecipare ad una conversazione libera o guidata rispettando i turni di parola 	<p>Intervenire in una conversazione esprimendo esperienze di rispetto per l'ambiente vissute a scuola</p> <p>Partecipare a momenti educativi nazionali (manifestazioni nazionali) apportando il proprio contributo</p>	<p>Storie sugli alberi, la struttura, i cambiamenti e loro utilità</p> <p>La Festa dell'albero</p> <p>Come evitare gli sprechi: "Il decalogo Mi illumino di meno"</p> <p>La giornata internazionale della terra</p>	2	1° e 2° quadrimestre Novembre/Marzo/ Aprile
	<p>Immagini, suoni e colori</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare i materiali a disposizione in modo congruente e creativo (collage, piegature, spugnature, pennellature, soffio, materiale da riciclo...). 	<p>Realizzare prodotti collaborando con gli altri</p> <p>Utilizzare il materiale di riciclo per creare nuovi manufatti</p>	<p>Alimentazione, raccolta differenziata</p> <p>Il ciclo dell'acqua: "Gocciolina"</p> <p>Il "riuso" per evitare i danni all'ambiente</p>	2	1° e 2° quadrimestre Gennaio/Febbraio
	<p>Corpo e movimento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rispettare le elementari norme di sicurezza attraverso la relazione con gli oggetti, l'ambiente e le persone 	<p>Assumere comportamenti in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada.</p>	<p>Sicurezza, comportamenti, interventi correttivi:</p> <p>- La segnaletica stradale</p> <p>- Il codice della strada per i pedoni e i ciclisti</p>	2	2° quadrimestre Marzo/ Aprile
	<p>La conoscenza del mondo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osservare con attenzione gli ambienti naturali attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. 	<p>Osservare i momenti significativi nella vita di piante realizzando semine in terrari e orti, ecc.</p> <p>Partecipare alle attività dell'orto della scuola.</p>	<p>L'ambiente che ci circonda, un amico da rispettare</p>	2	1° quadrimestre Novembre
Totale ore				11	

NUCLEO TEMATICO	CAMPI DI ESPERIENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA'	CONTENUTI	ORE	QUADRIMESTRE
CITTADINANZA DIGITALE TRAGUARDO L'alunno: Utilizza gli strumenti digitali per comunicare e socializzare Conosce le prime norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali.	Il sè e l'altro	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere le proprie emozioni e saperle esprimere 	Leggere l'espressione delle emozioni sul PC Creare con i tasti di punteggiatura le emoticon	Giochi multimediali individuali e di gruppo Tante faccine per capire le emozioni (emoticon)	1	1° Quadrimestre - Novembre
	I discorsi e le parole	<ul style="list-style-type: none"> Raccontare una storia o un racconto in modo chiaro 	Comprendere un testo musicale o una storia per imparare ciò che si è ascoltato	Canzoni tramite device	3	1° Quadrimestre - Dicembre
	Immagini, suoni e colori	<ul style="list-style-type: none"> Creare forme artistiche personali, anche con l'utilizzo della tecnologia e di diverse tecniche 	Realizzare un disegno con Paint Creare la copertina del proprio libro scolastico	Creazioni di immagini su paint Uso di strumenti digitali e attività laboratoriali per la realizzazione di elaborati multimediali	2	2° Quadrimestre – Aprile
	Corpo e movimento	<ul style="list-style-type: none"> Eeguire un percorso stabilito coordinando i propri movimenti in relazione a quelli degli altri Conoscere le prime norme comportamentali per un corretto uso delle tecnologie digitali 	Realizzare un percorso motorio con le direzioni e orientarsi all'interno dello stesso Assumere comportamenti in sicurezza nell'uso degli strumenti digitali	Costruzione di percorsi: orientamento e direzioni Giochi per imparare a maneggiare il mouse Conoscenza delle prime norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali: postura e distanza corretta, volume adeguato, giusta quantità del tempo	2	2° Quadrimestre - Marzo
	La conoscenza del mondo	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare gli strumenti tecnologici per svolgere compiti ed acquisire informazioni nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali. 	Utilizzare il tablet per fotografare, registrare video secondo consegne date dall'insegnante	Conoscenza ed utilizzo corretto degli strumenti tecnologici Le frecce direzionali: schede strutturate sugli indicatori	3	2° Quadrimestre – Febbraio/Marzo

			Creare con Word le frecce e posizionarle sulla base degli indicatori spaziali	topologici (avanti, indietro, sinistra, destra)		
						11
TOTALE MONTE ORE ANNUO INSEGNAMENTO ED. CIVICA						33

METODOLOGIE

Ludica, manipolativa-esperienziale, espressiva-motoria, esplorativa, tutoring, attività laboratoriale, problem solving, apprendimento cooperativo, gruppi di lavoro a livello eterogeneo/omogeneo/per livello di apprendimento, lezione dialogata, riflessioni metacognitive, brainstorming, conversazioni e discussioni, lavoro centrato sulla coesione/adattabilità, sulla comunicazione, sul clima positivo.

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA

NUCLEO TEMATICO	DISCIPLINE E MONTE ORE ANNUO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ATTIVITÀ
COSTITUZIONE	ITALIANO 4H	Ha consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe di gioco...).	Riconoscere la centralità della famiglia nella rete delle relazioni umane.	- Io e la mia famiglia: composizione e ruolo di ogni membro.
	INGLESE 3H		Sperimentare il valore dell'amicizia.	-Lettura e condivisione delle regole
	MATEMATICA 2 H	Contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa.	Significato di "regola" e «norma»	-Il materiale proprio e altrui: conoscenza e funzione dei diversi materiali.
	STORIA 4H		Riconoscere l'importanza delle regole condivise. Avere cura del proprio materiale scolastico.	-Esplorazione della nuova organizzazione e funzionalità dello spazio e dei tempi scolastici.
GEOGRAFIA 2H	Riconosce i valori che rendono possibile la convivenza umana e li	Rispetto degli ambienti e dei materiali scolastici e altrui.	-Attività relative alla giornata della gentilezza	

	<p>SCIENZE 4H</p> <p>TECNOLOGIA 4H</p> <p>MUSICA 3H</p> <p>ARTE E IMMAGINE 3H</p> <p>EDUCAZIONE FISICA 2H</p>	<p>testimonia nei comportamenti sociali.</p> <p>Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p>	<p>Condividere le regole stabilite insieme all'interno della comunità scolastica e del vivere</p> <p>Conoscere e rispettare le norme igieniche e di sicurezza per stare bene insieme a scuola.</p> <p>Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p>	<p>-Lessico relativo ai saluti e alle parole gentili, e ai principali comandi.</p> <p>-Norme igieniche e sanitarie. Acquisizione di regole per muoversi correttamente e in sicurezza</p> <p>-Riproduzione grafica della segnaletica della sicurezza</p> <p>-Attività relative alla giornata della gentilezza</p>
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>RELIGIONE 2H</p>	<p>Distingue e utilizza i diversi device.</p> <p>Rispetta i comportamenti nella rete.</p>	<p>È in grado di distinguere i diversi device, di rispettare i comportamenti nella rete.</p> <p>Conoscere le principali parti del pc</p>	<p>-Conoscenza dello strumento tecnologico (mouse, tastiera, touch) e accensione e spegnimento del Pc.</p> <p>-Le parti del computer: Riproduzione grafica delle parti del computer</p> <p>-Norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali.</p> <p>-Utilizzo di alcune semplici applicazioni digitali.</p> <p>-Ascolto di brani musicali con l'aiuto delle nuove tecnologie.</p> <p>-Pixel art.</p> <p>-Lecture, conversazioni e semplici riflessioni sull'utilizzo corretto dei media.</p>

<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p>		<p>Ha cura di sé, degli altri, dell'ambiente</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura.</p> <p>Riconosce gli effetti del degrado e dell'incuria.</p>	<p>Avere cura della propria della persona.</p> <p>Riconoscere cibi sani necessari per il proprio benessere.</p> <p>Manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano</p> <p>Assumere atteggiamenti di conoscenza, rispetto e valorizzazione delle risorse naturali e artistiche a partire da quelle del proprio territorio.</p>	<p>Igiene personale: cura del corpo</p> <p>-Giochi ludici sensoriali e manipolativi: il colore e il gusto dei cibi.</p> <p>-Conoscenza del proprio corpo e di un corretto ed equilibrato regime alimentare.</p> <p>-La giornata dell'albero</p> <p>-Importanza del rispetto degli animali e dell'ambiente in cui vivono.</p> <p>-Attività relative alla giornata mondiale dell'acqua e della terra.</p> <p>-Differenti materiali da riciclare.</p> <p>-Norme relative alla raccolta differenziata</p> <p>-Attività sulla Giornata della Terra</p> <p>-Riproduzione dei suoni e rumori della natura.</p>
------------------------------------	--	--	---	---

<p>CLASSE SECONDA</p>				
<p>NUCLEO TEMATICO</p>	<p>DISCIPLINE E MONTE ORE ANNUO</p>	<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	<p>CONTENUTI ATTIVITÀ</p>

COSTITUZIONE	ITALIANO 4H	Prende gradualmente consapevolezza dell'importanza delle regole e impara a rispettarle in diversi contesti e situazioni, agevolando la costruzione della convivenza armoniosa;	Definire semplici regole per convivere in classe in armonia. Partecipare a scambi comunicativi rispettando le regole. Comprendere che lo studio è un diritto.	-Io, la mia classe e la mia scuola: composizione e ruolo di ogni membro -La convivenza regolata in classe
	INGLESE 3H		Individuare i doveri dei soggetti coinvolti nell'istruzione (alunni e docenti).	-Gli ambienti di vita quotidiana: conoscenza, funzioni, comportamenti adeguati.
	MATEMATICA 2H	Sviluppa la consapevolezza di essere titolare di diritti riconosciuti socialmente e istituzionalmente e di esser soggetto ai doveri corrispondenti;	Comprendere che ad ogni diritto corrisponde un dovere.	-Art.28 della Convenzione sui Diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza
	STORIA 4H	Riconosce il valore dell'istruzione per la vita personale e sociale;	Manifestare generosità e gratitudine nei confronti del prossimo. -Esprimere i sentimenti provati nel compiere buone azioni.	-Art.31 della Convenzione sui Diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza
	GEOGRAFIA 2H	Mostra sentimenti di generosità e di gratitudine riconoscendone il valore nelle relazioni interpersonali e sociali;		-Sentimenti di generosità e gratitudine -Spazi pubblici per bambini
CITTADINANZA DIGITALE	SCIENZE 4H	Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale	È in grado di distinguere i diversi device, di rispettare i comportamenti nella rete.	-Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento (giocattoli didattici digitali)
	TECNOLOGIA 4H	Rispetta i comportamenti nella rete.	Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni.	-Utilizzare le tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione per elaborare e produrre semplici artefatti digitali
	MUSICA 3H		Usa le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	-Conoscere e i rischi collegati ad un uso scorretto del web.
	ARTE E			
SVILUPPO SOSTENIBILE	IMMAGINE 3H	Prende gradualmente consapevolezza dell'importanza di una corretta alimentazione per il benessere fisico;	Identificare spazi pubblici dedicati ai bambini.	-La cura della salute -La merenda salutare.
	EDUCAZIONE FISICA 2H	Ha cura di diminuire la produzione di rifiuti; Prende consapevolezza che le risorse	Promuovere buoni comportamenti da adottare per la cura e il rispetto dell'ambiente e dei viventi che lo popolano.	-La giornata degli alberi -La Giornata dell'acqua (22 marzo)

	RELIGIONE 2H	<p>del Pianeta non sono illimitate e devono essere usate con responsabilità,</p> <p>Assume comportamenti responsabili e accorti negli spazi urbani e sulle strade;</p> <p>Manifesta sensibilità e apprezzamento verso la Natura.</p>	<p>Promuovere adeguate abitudini alimentari</p> <p>Formulare proposte per ridurre i rifiuti.</p>	-L'ambiente ed il rispetto della Natura.
--	---------------------	--	--	--

CLASSE TERZA				
NUCLEO TEMATICO	DISCIPLINE E MONTE ORE ANNUO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ATTIVITÀ
COSTITUZIONE	ITALIANO 5H INGLESE 3H MATEMATICA 2H STORIA 4H GEOGRAFIA 3H SCIENZE 3H TECNOLOGIA 4H	<p>Sviluppa sensibilità e atteggiamenti empatici verso gli altri</p> <p>È consapevole che per il bene della collettività ognuno deve fare il proprio lavoro con serietà ed impegno, anche in collaborazione con gli altri;</p> <p>Si impegna a promuovere in classe il confronto pacifico in situazioni di conflitto;</p> <p>Prende consapevolezza dell'importanza di rispettare le norme della sicurezza per prevenire rischi per la propria e altrui incolumità;</p> <p>Prende gradualmente consapevolezza di far parte di una comunità nazionale;</p>	<p>Acquisire consapevolezza dell'identità personale, sociale e culturale.</p> <p>Riconoscere la propria appartenenza al gruppo (famiglia, sezione, scuola).</p> <p>Prendere coscienza nella vita quotidiana dei comportamenti responsabili e corretti per la tutela e il rispetto di sé dell'altro e dell'ambiente</p> <p>Gestire rapporti interpersonali basati sul rispetto, la solidarietà, l'accettazione dell'altro, le regole di convivenza civile e sociale.</p> <p>Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.</p>	<p>-Il territorio.</p> <p>- Il proprio Paese.</p> <p>-Storia della bandiera e dell'inno nazionale.</p> <p>-Le regole della classe: incarichi e compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune.</p> <p>-La percezione delle proprie libertà e di quelle altrui.</p> <p>-La propria famiglia.</p>

	<p>MUSICA 2H</p> <p>ARTE E IMMAGINE 3H</p> <p>EDUCAZIONE FISICA 2H</p>	<p>È consapevole di essere titolare del diritto di parola</p> <p>Agisce in modo corretto dentro e fuori dalla scuola.</p>	<p>Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità.</p> <p>Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nella vita scolastica e non.</p>	
CITTADINANZA DIGITALE	RELIGIONE 2H	<p>Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni.</p> <p>Usa le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi</p>	<p>Utilizzare le tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione per elaborare dati, testi, immagini, per produrre artefatti digitali in diversi contesti e per la comunicazione.</p> <p>Conoscere e i rischi collegati ad un uso scorretto del web</p> <p>Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento</p>	<p>-Ricerca di dati e informazioni sul web.</p> <p>-utilizzo dei principali programmi di elaborazione testo dati e immagine</p>
SVILUPPO SOSTENIBILE		<p>Matura gradualmente la consapevolezza che i singoli e le istituzioni devono mettere in campo azioni per la salute e il benessere di tutti e dell'ambiente contenendo il cambiamento climatico;</p> <p>Conosce e si avvale dei servizi del territorio</p> <p>Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni.</p> <p>Prende gradualmente consapevolezza che le risorse del Pianeta non sono</p>	<p>Conoscenza del territorio dal punto di vista strutturale ed organizzativo.</p> <p>Conoscere e rispettare il patrimonio culturale presente sul territorio.</p> <p>Attivare comportamenti che preservano la salute</p> <p>Individuare comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e all'utilizzo oculato delle risorse e metterli in atto.</p> <p>Mettere in atto comportamenti responsabili quale utente della</p>	<p>-Utilizzo materiali e ambienti della scuola.</p> <p>-La raccolta differenziata.</p> <p>-Educazione stradale.</p> <p>-Il valore della solidarietà.</p> <p>-Alimenti, cibi e bevande per una corretta alimentazione.</p> <p>-Lo sport.</p>

		<p>illimitate e vanno usate con responsabilità;</p> <p>Rispetta la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista.</p>	<p>strada.</p> <p>Rispettare la segnaletica.</p>	
--	--	--	--	--

CLASSE QUARTA

NUCLEO TEMATICO	DISCIPLINE E MONTE ORE ANNUO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ATTIVITÀ
COSTITUZIONE	ITALIANO 5H INGLESE 3H MATEMATICA 2H STORIA 4H GEOGRAFIA 3H SCIENZE 3H TECNOLOGIA 4H MUSICA 2H	<p>Identifica fatti e situazioni di nei quali si ravvisino pregiudizi e comportamenti intolleranti e progetta ipotesi di intervento per contrastarli</p> <p>Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo</p> <p>Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali</p> <p>Riconosce i segni e i simboli della propria appartenenza al Comune, alla Provincia, alla Regione, a Enti territoriali, all'Italia, all'Europa, al mondo</p>	<p>Mostrare attenzione ai compagni più fragili, a cominciare dai disabili.</p> <p>Mettere in discussione stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture.</p> <p>Agire in modo consapevole. Conoscere e cogliere l'importanza della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia.</p> <p>Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri.</p> <p>Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.</p> <p>Apprendere comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse.</p>	<p>-I diritti dell'infanzia</p> <p>-Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia</p> <p>-I segni e simboli del proprio paese</p> <p>-La Costituzione Italiana: principi, diritti e doveri</p>

<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>ARTE E IMMAGINE 3H</p> <p>EDUCAZIONE FISICA 2H</p> <p>RELIGIONE 2H</p>	<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p>	<p>Conosce ed utilizza in modo costruttivo e creativo alcune piattaforme digitali in uso in ambito scolastico.</p> <p>Conosce ed utilizza, da solo e/o in piccolo gruppo alcune web apps indicate dagli insegnanti per condividere elaborati didattici.</p>	<p>-Campi di utilizzo delle tecnologie.</p> <p>-Notizie attendibili e non sul web.</p> <p>-La mail: scrivere e inviare una comunicazione.</p> <p>-Bullismo</p> <p>-Cyberbullismo</p> <p>-Parità uomo-donna</p> <p>-Comportamenti responsabili</p>
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p>		<p>Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente e del patrimonio artistico culturale</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030</p>	<p>Apprendere comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse.</p> <p>Manifestare atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente naturale, le piante e gli animali.</p> <p>Conoscere e rispettare i beni artistici e ambientali a partire da quelli presenti nel territorio di appartenenza.</p> <p>Comprendere il significato e il valore della diversità, anche attraverso la conoscenza di abitudini, feste e tradizioni di popoli differenti.</p> <p>Conoscere il fenomeno dell'inquinamento e l'impatto sull'ambiente</p> <p>Riconoscere il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute.</p>	<p>-Le regole dell'ambiente esterno alla scuola: le regole del parco giochi, del bosco e dell'ambiente cittadino.</p> <p>-Acqua e aria da proteggere: Che cosa puoi fare tu</p> <p>-La biodiversità</p> <p>-Il patrimonio artistico ambientale e culturale che ci circonda</p> <p>-I principi nutritivi degli alimenti.</p>

CLASSE QUINTA

NUCLEO TEMATICO	DISCIPLINE E MONTE ORE ANNUO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ATTIVITÀ
COSTITUZIONE	ITALIANO 4 H	Riconosce i segni e i simboli della propria appartenenza al Comune, alla Provincia, alla Regione, a Enti territoriali, all'Italia, all'Europa, al mondo	Conoscere e rispettare le norme igieniche e di sicurezza per stare bene insieme a scuola.	-Lettura e condivisione delle regole
	INGLESE 3H		Riconoscere che la diversità appartiene ad ogni persona	-Analisi e riflessione sulla diversità
	MATEMATICA 2H	Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	Adottare semplici regole nei vari spazi scolastici nel rispetto di se stessi e degli altri	-I principi fondamentali della Costituzione italiana (lettura, riflessioni, approfondimenti...)
	STORIA 4H		Approfondire la conoscenza della Costituzione Italiana: comprendere l'importanza delle norme che regolano e tutelano la vita del cittadino	-La UE: funzioni e organizzazione
	GEOGRAFIA 3H		Conoscere l'organizzazione politico-organizzativa dello Stato italiano.	-Articoli convenzione ONU sui diritti alla salute, all'educazione... (Convenzione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza)
	SCIENZE 3H		Conoscere la funzione dell'Unione Europea e dei suoi organismi principali.	-Forme di impegno nella comunità come aspetti fondamentali della cittadinanza (iniziative solidali...)
	TECNOLOGIA 5H		Conoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale ed europea.	-Le carte internazionali dei diritti.
	MUSICA 2H			-Educazione stradale: il codice della strada.
ARTE E IMMAGINE 3H				
EDUCAZIONE FISICA				
CITTADINANZA DIGITALE	2H	Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.	Conoscere gli strumenti tecnologici ed utilizzarli in modo consapevole Utilizzare in modo corretto gli	-Strumenti tecnologici: opportunità e rischi

	RELIGIONE 2H	Distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole della privacy tutelando se stesso e il bene collettivo	strumenti tecnologici favorendo la lotta al cyberbullismo. Analizzare la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali con l'aiuto dell'insegnante.	- Conoscenza e utilizzo corretto di internet e dei Social media, per prevenire il bullismo e cyber- bullismo. -Lecture e visione di filmati riguardanti il bullismo e il cyber-bullismo. -Navigare in internet attraverso alcuni siti selezionati e attraverso i più comuni motori di ricerca. -La privacy
SVILUPPO SOSTENIBILE		Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030.	Acquisire e consolidare atteggiamenti di confronto costruttivo Attivare, nelle diverse situazioni di vita, comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute Conoscere e rispettare l'ambiente Conoscere e rispettare i beni artistici e ambientali	-L'igiene della persona e i comportamenti corretti come prevenzione delle malattie personali e sociali -La tutela dell'ambiente -Valorizzazione del patrimonio culturale e ambientale -L'art. 9 della Costituzione. -Agenda 2030: energia pulita e accessibile

METODOLOGIE

Le strategie, i metodi, le metodologie e le tecniche verranno diversificate all'interno del percorso di ogni apprendimento, per rendere le attività didattiche adeguate alle reali esigenze degli alunni.

In particolare, si prevede, l'utilizzo:

- dell'aiuto verbale, nell'esecuzione delle attività;
- del modeling, per permettere di raggiungere una certa autonomia personale e sociale;
- di attività di manipolazione;
- di mappe concettuali, schemi e sintesi, per aiutare nella comprensione dei contenuti e dei loro collegamenti;
- di attività personalizzate.

Il processo di insegnamento-apprendimento di Educazione Civica sarà attuato secondo i criteri:

- dell'individualizzazione dell'insegnamento in rapporto ai reali bisogni degli alunni
- della interdisciplinarietà dei contenuti e come atteggiamento costante nei docenti nelle fasi di programmazione e attuazione dei percorsi didattici

- della gradualità nella selezione dei contenuti nell'ambito della logica strutturale delle diverse discipline che si intersecano nel processo educativo e degli stili d'apprendimento degli alunni.
- della trasversalità, proponendo una modalità organizzativa flessibile che permetta l'arricchimento lessicale tramite l'acquisizione dei diversi linguaggi
- della flessibilità, diversificando il lavoro teorico delle lezioni frontali in didattica in presenza, con momenti di cooperative learning, a piccolo e medio gruppo

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- L'alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali; conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera e inno nazionale).
- È consapevole del significato delle parole "diritto e dovere".
- Conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, al razzismo e al bullismo. Ha acquisito i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).
- È consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.
- Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità".
- Ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio ambientale e culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).
- Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico e conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali.
- Conosce le norme, i mezzi e le forme della comunicazione digitale.
- Esercita un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.
- È consapevole dei principi normativi relativi al concetto di "privacy".
- È consapevole dei possibili rischi online (cyberbullismo, hate speech, adescamento online...).

CLASSE PRIMA

NUCLEO TEMATICO	DISCIPLINA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	QUADRIMESTRE
COSTITUZIONE <i>diritto, legalità e solidarietà</i> TRAGUARDI L'alunno - Conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera e inno nazionale). - È consapevole del significato delle parole "diritto e dovere"	Italiano 4 ore	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare gli elementi che contribuiscono a definire la propria identità. • Riconoscersi come persona, studente, cittadino. • Conoscere il significato di diritto e dovere. 	Lettura e approfondimento di articoli della Costituzione, della Dichiarazione dei Diritti dell'Infanzia, Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo	1
	Inglese 2 ore	• Conoscere il significato di diritto e dovere degli Stati europei	Il REGNO UNITO, nella sua forma giuridico/culturale Reading: The United Kingdom.	2
	Storia 2 ore	• Conoscere le funzioni degli Enti Locali	Il decentramento dello Stato: l'Ente locale, le Province e le Regioni	2
	Musica 2 ore	• Interagire con gli altri imparando ad ascoltarsi attraverso esecuzioni di gruppo	Io e gli altri attraverso la musica	1
	Francese 2 ore	• Conoscere il significato di diritto e dovere degli Stati europei	La Francia, nella sua forma giuridico/culturale	2
	Educazione fisica 2 ore	• Rispettare le regole, collaborando con gli altri	Tornei sportivi: attività che permettono di gestire adeguatamente un compito di realtà. Il fair play	2

	Religione 1 ora	Conoscere le diverse fedi religiose	Conoscenza delle diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto	
LO SVILUPPO SOSTENIBILE educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio TRAGUARDI L'alunno - Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità". - Ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio ambientale e culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).	Arte e immagine 3 ore	•Comprendere il valore dei beni artistici e sensibilizzare ai problemi della tutela e della conservazione	Beni culturali ed artistici del proprio territorio	2
	Scienze 2 ore	•Conoscere i principali provvedimenti adottati dallo Stato italiano e dalle amministrazioni locali in materia ambientale	Impatto antropico su idrosfera e atmosfera.	1
	Tecnologia 3 ore	•Comprendere l'importanza dell'agricoltura sostenibile	Sostenibilità e gli obiettivi comuni per la sostenibilità (15^ obiettivo Agenda 2030).	1
	Geografia 2 ore	•Conoscere le organizzazioni esistenti a difesa e tutela dell'ambiente	Parchi Locali, Regionali, Nazionali	1
CITTADINANZA DIGITALE TRAGUARDI L'alunno - Conosce le norme, i mezzi e le forme della comunicazione digitale. - Esercita un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione - È consapevole dei principi normativi relativi al concetto di "privacy". - È consapevole dei possibili rischi online (cyberbullismo, hate speech, adescamento online...)..	Italiano 6 ore	<ul style="list-style-type: none"> •Assumere e mantenere comportamenti che favoriscano un sano e corretto uso della rete • Ricerare correttamente informazioni sul web, interpretandone l'attendibilità e rispettando i diritti d'autore, attraverso la loro corretta citazione • Conoscere i pericoli e i rischi del web 	I pericoli della rete Uso responsabile delle fonti del Web Il concetto di Cyberbullismo	1-2
	Inglese 2 ore	•Conoscere le varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi.	Uso consapevole della rete e nelle ricerche e dei motori di ricerca Uso responsabile dei social	1-2

CLASSE SECONDA				
NUCLEO TEMATICO	DISCIPLINA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	QUADRIMESTRE
COSTITUZIONE <i>diritto, legalità e solidarietà</i> TRAGUARDI L'alunno - Conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei	Italiano 2 ore	•Interiorizzare il valore della solidarietà e del volontariato e impegnarsi concretamente	Io e gli altri: vivere in società. Brani scelti sulla solidarietà	1
	Inglese 2 ore	•Conoscere il significato di diritto e dovere degli Stati europei	Il REGNO UNITO, nella sua forma giuridico/culturale Reading: The United Kingdom.	2
	Francese 2 ore	•Conoscere il significato di diritto e dovere degli Stati europei	La Francia nella sua forma giuridica	2

compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera e inno nazionale). - È consapevole del significato delle parole "diritto e dovere"	Geografia 1 ora	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i simboli dell'Identità nazionale ed europea 	Le Istituzioni e i simboli dell'Unione Europea e la loro storia	2
	Storia 2 ore	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere alcuni Obiettivi dell'Agenda 2030 	Obiettivi 1^, 8^ e 10^ dell'Agenda 2030	1 - 2
	Musica 2 ore	<ul style="list-style-type: none"> • Interagire con gli altri per un prodotto comune 	Imparare a "suonare insieme" Musica locale e non solo	1 - 2
	Religione 4 ore	<ul style="list-style-type: none"> • Confrontare le religioni monoteiste • Riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri, altri e scoprire le diversità come risorsa. 	Le religioni monoteiste Il rispetto di sé e degli altri e la diversità	1-2
	Educazione fisica 2 ore	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare le regole, collaborando con gli altri 	Tornei sportivi: attività che permettono di gestire adeguatamente un compito di realtà. Il fair play	1-2
LO SVILUPPO SOSTENIBILE educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio TRAGUARDI L'alunno - Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità". - Ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio ambientale e culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).	Arte e immagine 2 ore	<ul style="list-style-type: none"> •Comprendere il valore dei beni artistici e sensibilizzare ai problemi della tutela e della conservazione 	Beni culturali ed artistici del proprio territorio	2
	Scienze 2 ore	<ul style="list-style-type: none"> •Comprendere e spiegare le conseguenze fisiche e psichiche della malnutrizione e dell'ipernutrizione •Comprendere e spiegare i principi di una dieta equilibrata 	Educazione alimentare Partecipazione a percorsi formativi per le scuole	2
	Tecnologia 2 ore	<ul style="list-style-type: none"> •Comprendere l'importanza della bio-costruzioni e della tutela ambientale 	I principi delle bio-costruzioni e la tutela ambientale	1
CITTADINANZA DIGITALE TRAGUARDI L'alunno Conosce le norme, i mezzi e le forme della comunicazione digitale. Esercita un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione. È consapevole dei principi normativi relativi al concetto di "privacy". È consapevole dei possibili rischi online (cyberbullismo, hate speech, adescamento online...)..	Italiano 4 ore	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il valore universale della libertà di parola, espressione e pensiero nel rispetto reciproco • Usare correttamente le forme di comunicazione del web • Comprendere il significato del mondo globale • Produrre testi digitali 	Lavoro e confronto sulle fonti d'informazione digitale Concetto di responsabilità come vera libertà in un mondo globale: esempi e testimonianze. Scrittura di mail e organizzazione della posta elettronica	1-2
	Matematica 3 ore	<ul style="list-style-type: none"> •Realizzare elaborati con programmi digitali •Consultare e raffrontare vari tipi di fonti di ricerca digitale 	Presentazioni tramite power point Uso delle piattaforme G Suite e ZOOM	1--2
	INGLESE 3 ore	<ul style="list-style-type: none"> •Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui, rispettando le peculiarità caratteriali ed il concetto di privacy. 	Il cyberbullismo: definizione e caratteristiche Comprensione delle emozioni dietro il cyberbullismo	1 - 2

CLASSE TERZA

NUCLEO TEMATICO	DISCIPLINA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	QUADRIMESTRE
COSTITUZIONE diritto, legalità e solidarietà TRAGUARDI L'alunno - Conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera e inno nazionale). - È consapevole del significato delle parole "diritto e dovere"	Italiano 3 ore	<ul style="list-style-type: none"> • Identificare situazioni di violazione dei diritti umani ed ipotizzare gli opportuni rimedi per il loro contrasto 	La Dichiarazione Universale dei diritti dell'uomo e dell'Infanzia	1 - 2
	Inglese 2 ore	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere ogni forma di diversità e farne ricchezza 	Educazione al rispetto degli altri e di ogni forma di diversità attraverso la lettura di brani	2
	Francese 2 ore	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la costituzione della Francia 	Le Gouvernement Français	2
	Storia 3 ore	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i principi fondamentali della Costituzione • Conoscere le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto 	Elementi Fondanti della Costituzione Italiana Lotta alle mafie	1 - 2
	Musica 2 ore	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e valorizzare il patrimonio culturale musicale nazionale 	Eseguire brani musicali del patrimonio nazionale	1 - 2
	Educazione fisica 2 ore	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare le regole, collaborando con gli altri 	Tornei sportivi: attività che permettono di gestire adeguatamente un compito di realtà. Il fair play	1
	Religione 2 ore	<ul style="list-style-type: none"> • Cogliere le implicazioni religiose sulle origini dei diritti umani 	I bisogni spirituali dell'uomo come fonte dei diritti	2
LO SVILUPPO SOSTENIBILE educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio TRAGUARDI L'alunno - Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità". - Ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio ambientale e culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).	Arte e immagine 2 ore	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il valore dei beni artistici e sensibilizzare ai problemi della tutela e della conservazione 	Beni culturali ed artistici del proprio territorio in particolare lo spazio espositivo di Fiumara d'arte	2
	Geografia 2 ore	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e tutelare il patrimonio ambientale dei parchi dei paesi extra-europei 	Parchi dei paesi extra-europei	1 - 2
	Scienze 2 ore	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e comprendere il valore del benessere e della salute 	Educazione alla salute e al benessere	1 - 2
	Tecnologia 2 ore	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i comportamenti corretti per il rispetto dell'ambiente e per il risparmio delle risorse e dello sviluppo ecosostenibile 	Le risorse e lo sviluppo ecosostenibile	1 - 2
CITTADINANZA DIGITALE TRAGUARDI L'alunno	Italiano 5 ore	<ul style="list-style-type: none"> • Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui, rispettando le peculiarità caratteriali ed il concetto di privacy. 	La tutela della privacy: il consenso al trattamento dei dati personali, la diffusione di immagini e video. Il furto d'identità. L'identità digitale e la sua gestione.	1 - 2

<ul style="list-style-type: none"> - Conosce le norme, i mezzi e le forme della comunicazione digitale. - Esercita un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione. 	Inglese 4 ore	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare consapevolmente Internet e i Social Media • Avvalersi dei diversi programmi digitali 	La reputazione digitale Regole di sicurezza informatica	1-2
--	--------------------------------	--	--	------------

METODOLOGIE

Le strategie, i metodi, le metodologie e le tecniche verranno diversificate all'interno del percorso di ogni apprendimento, per rendere le attività didattiche adeguate alle reali esigenze degli alunni. In particolare, si prevede, l'utilizzo:

- dell'aiuto verbale, nell'esecuzione delle attività;
- del modeling, per permettere di raggiungere una certa autonomia personale e sociale;
- di attività di manipolazione;
- di mappe concettuali, schemi e sintesi, per aiutare nella comprensione dei contenuti e dei loro collegamenti;
- di attività personalizzate.

Il processo di insegnamento-apprendimento di Educazione Civica sarà attuato secondo i criteri:

- dell'individualizzazione dell'insegnamento in rapporto ai reali bisogni degli alunni
- della interdisciplinarietà dei contenuti e come atteggiamento costante nei docenti nelle fasi di programmazione e attuazione dei percorsi didattici
- della gradualità nella selezione dei contenuti nell'ambito della logica strutturale delle diverse discipline che si intersecano nel processo educativo e degli stili d'apprendimento degli alunni.
- della trasversalità, proponendo una modalità organizzativa flessibile che permetta l'arricchimento lessicale tramite l'acquisizione dei diversi linguaggi
- della flessibilità, diversificando il lavoro teorico delle lezioni frontali in didattica in presenza, con momenti di cooperative learning, a piccolo e medio gruppo