



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "GIOVANNI FALCONE"**

Via Marchese Pensabene n. 34 - 90146 Palermo  
 Tel. 091 6710763- Fax 091 6721146  
 Codice Fiscale 80056520820 - PAIC86900X  
 Codice univoco: UFR4DG  
[paic86900x@pec.istruzione.it](mailto:paic86900x@pec.istruzione.it) – [paic86900x@istruzione.it](mailto:paic86900x@istruzione.it)  
[www.icsgiovanrifalcone.edu.it](http://www.icsgiovanrifalcone.edu.it)



**SCUOLA PRIMARIA  
 CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA**

CLASSE PRIMA				
NUCLEO TEMATICO	MONTE ORE ANNUO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ATTIVITÀ
<b>COSTITUZIONE</b>	<b>33 ORE</b>	<p>Ha consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe di gioco...).</p> <p>Contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa.</p> <p>Riconosce i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti sociali.</p> <p>Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p>	<p>Riconoscere la centralità della famiglia nella rete delle relazioni umane.</p> <p>Sperimentare il valore dell'amicizia.</p> <p>Significato di "regola" e «norma»</p> <p>Riconoscere l'importanza delle regole condivise.</p> <p>Avere cura del proprio materiale scolastico.</p> <p>Rispetto degli ambienti e dei materiali scolastici e altrui.</p> <p>Condividere le regole stabilite insieme all'interno della comunità scolastica e del vivere</p> <p>Conoscere e rispettare le norme igieniche e di sicurezza per stare bene insieme a scuola.</p> <p>Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p>	<p>- Io e la mia famiglia: composizione e ruolo di ogni membro.</p> <p>-Lettura e condivisione delle regole</p> <p>-Il materiale proprio e altrui: conoscenza e funzione dei diversi materiali.</p> <p>-Esplorazione della nuova organizzazione e funzionalità dello spazio e dei tempi scolastici.</p> <p>-Attività relative alla giornata della gentilezza</p> <p>-Lessico relativo ai saluti e alle parole gentili, e ai principali comandi.</p> <p>-Norme igieniche e sanitarie. Acquisizione di regole per muoversi correttamente e in sicurezza</p> <p>-Riproduzione grafica della segnaletica della sicurezza</p> <p>-Attività relative alla giornata della gentilezza</p>

CITTADINANZA DIGITALE		Distingue e utilizza i diversi device. Rispetta i comportamenti nella rete.	È in grado di distinguere i diversi device, di rispettare i comportamenti nella rete. Conoscere le principali parti del pc	-Conoscenza dello strumento tecnologico (mouse, tastiera, touch) e accensione e spegnimento del Pc.  -Le parti del computer: Riproduzione grafica delle parti del computer  -Norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali.  -Utilizzo di alcune semplici applicazioni digitali.  -Ascolto di brani musicali con l'aiuto delle nuove tecnologie.  -Pixel art.
				-Lecture, conversazioni e semplici riflessioni sull'utilizzo corretto dei media.
SVILUPPO SOSTENIBILE		Ha cura di sé, degli altri, dell'ambiente  Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura.  Riconosce gli effetti del degrado e dell'incuria.	Avere cura della propria della persona.  Riconoscere cibi sani necessari per il proprio benessere.  Manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano  Assumere atteggiamenti di conoscenza, rispetto e valorizzazione delle risorse naturali e artistiche a partire da quelle del proprio territorio.	-Igiene personale: cura del corpo  -Giochi ludici sensoriali e manipolativi: il colore e il gusto dei cibi.  -Conoscenza del proprio corpo e di un corretto ed equilibrato regime alimentare.  -La giornata dell'albero  -Importanza del rispetto degli animali e dell'ambiente in cui vivono.  -Attività relative alla giornata mondiale dell'acqua e della terra.  -Differenti materiali da riciclare.  -Norme relative alla raccolta differenziata  -Attività sulla Giornata della Terra  -Riproduzione dei suoni e rumori della natura.

CLASSE SECONDA				
NUCLEO TEMATICO	MONTE ORE ANNUO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ATTIVITÀ

<b>COSTITUZIONE</b>		<p>Prende gradualmente consapevolezza dell'importanza delle regole e impara a rispettarle in diversi contesti e situazioni, agevolando la costruzione della convivenza armoniosa;</p> <p>Sviluppa la consapevolezza di essere titolare di diritti riconosciuti socialmente e istituzionalmente e di esser soggetto ai doveri corrispondenti;</p> <p>Riconosce il valore dell'istruzione per la vita personale e sociale;</p>	<p>Definire semplici regole per convivere in classe in armonia.</p> <p>Partecipare a scambi comunicativi rispettando le regole.</p> <p>Comprendere che lo studio è un diritto.</p> <p>Individuare i doveri dei soggetti coinvolti nell'istruzione (alunni e docenti).</p> <p>Comprendere che ad ogni diritto corrisponde un dovere.</p> <p>Manifestare generosità e gratitudine nei confronti del prossimo.</p> <p>-Esprimere i sentimenti provati nel compiere buone azioni.</p>	<p>-Io, la mia classe e la mia scuola: composizione e ruolo di ogni membro</p> <p>-La convivenza regolata in classe</p> <p>-Gli ambienti di vita quotidiana: conoscenza, funzioni, comportamenti adeguati.</p> <p>-Art.28 della Convenzione sui Diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza</p> <p>-Art.31 della Convenzione sui Diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza</p>
	<b>33 ORE</b>	<p>Mostra sentimenti di generosità e di gratitudine riconoscendone il valore nelle relazioni interpersonali e sociali;</p>		<p>-Sentimenti di generosità e gratitudine</p> <p>-Spazi pubblici per bambini</p>
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>		<p>Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale</p> <p>Rispetta i comportamenti nella rete.</p>	<p>È in grado di distinguere i diversi device, di rispettare i comportamenti nella rete.</p> <p>Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni.</p> <p>Usa le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.</p>	<p>-Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento (giodi didattici digitali)</p> <p>-Utilizzare le tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione per elaborare e produrre semplici artefatti digitali</p> <p>-Conoscere e i rischi collegati ad un uso scorretto del web.</p>
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>		<p>Prende gradualmente consapevolezza dell'importanza di una corretta alimentazione per il benessere fisico;</p> <p>Ha cura di diminuire la produzione di rifiuti;</p> <p>Prende consapevolezza che le risorse del Pianeta non sono illimitate e devono essere usate con responsabilità,</p> <p>Assume comportamenti responsabili e accorti negli spazi urbani e sulle strade;</p> <p>Manifesta sensibilità e apprezzamento verso la Natura.</p>	<p>Identificare spazi pubblici dedicati ai bambini.</p> <p>Promuovere buoni comportamenti da adottare per la cura e il rispetto dell'ambiente e dei viventi che lo popolano.</p> <p>Promuovere adeguate abitudini alimentari</p> <p>Formulare proposte per ridurre i rifiuti.</p>	<p>-La cura della salute</p> <p>-La merenda salutare.</p> <p>-La giornata degli alberi</p> <p>-La Giornata dell'acqua (22 marzo)</p> <p>-L'ambiente ed il rispetto della Natura.</p>

CLASSE TERZA				
NUCLEO TEMATICO	MONTE ORE ANNUO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ATTIVITÀ
COSTITUZIONE	33 ORE	Sviluppa sensibilità e atteggiamenti empatici verso gli altri	Acquisire consapevolezza dell'identità personale, sociale e culturale.	-Il territorio.
		È consapevole che per il bene della collettività ognuno deve fare il proprio lavoro con serietà ed impegno, anche in collaborazione con gli altri;	Riconoscere la propria appartenenza al gruppo (famiglia, sezione, scuola).	- Il proprio Paese.
		Si impegna a promuovere in classe il confronto pacifico in situazioni di conflitto;	Prendere coscienza nella vita quotidiana dei comportamenti responsabili e corretti per la tutela e il rispetto di sé dell'altro e dell'ambiente	-Storia della bandiera e dell'inno nazionale.
		Prende consapevolezza dell'importanza di rispettare le norme della sicurezza per prevenire rischi per la propria e altrui incolumità;	Gestire rapporti interpersonali basati sul rispetto, la solidarietà, l'accettazione dell'altro, le regole di convivenza civile e sociale.	-Le regole della classe: incarichi e compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune.
		Prende gradualmente consapevolezza di far parte di una comunità nazionale;	Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.	-La percezione delle proprie libertà e di quelle altrui.
		È consapevole di essere titolare del diritto di parola	Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità.	-La propria famiglia.
		Agisce in modo corretto dentro e fuori dalla scuola.	Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nella vita scolastica e non.	
CITTADINANZA DIGITALE		Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni.	Utilizzare le tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione per elaborare dati, testi, immagini, per produrre artefatti digitali in diversi contesti e per la comunicazione.	-Ricerca di dati e informazioni sul web.
		Usa le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi	Conoscere e i rischi collegati ad un uso scorretto del web	-utilizzo dei principali programmi di elaborazione testo dati e immagine
			Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento	

<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	Matura gradualmente la consapevolezza che i singoli e le istituzioni devono mettere in campo azioni per la salute e il benessere di tutti e dell'ambiente contenendo il cambiamento climatico;	Conoscenza del territorio dal punto di vista strutturale ed organizzativo.	-Utilizzo materiali e ambienti della scuola.
	Conosce e si avvale dei servizi del territorio	Conoscere e rispettare il patrimonio culturale presente sul territorio.	-La raccolta differenziata.
	Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni.	Attivare comportamenti che preservano la salute	-Educazione stradale.
	Prende gradualmente consapevolezza che le risorse del Pianeta non sono illimitate e vanno usate con responsabilità;	Individuare comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e all'utilizzo oculato delle risorse e metterli in atto.	-Il valore della solidarietà.
	Rispetta la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista.	Mettere in atto comportamenti responsabili quale utente della strada. Rispettare la segnaletica.	-Alimenti, cibi e bevande per una corretta alimentazione. -Lo sport.

<b>CLASSE QUARTA</b>				
<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>MONTE ORE ANNUO</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI ATTIVITÀ</b>
<b>COSTITUZIONE</b>	<b>33 ORE</b>	<p>Identifica fatti e situazioni di nei quali si ravvisino pregiudizi e comportamenti intolleranti e progetta ipotesi di intervento per contrastarli</p> <p>Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo</p> <p>Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali</p> <p>Riconosce i segni e i simboli della propria appartenenza al Comune, alla Provincia, alla</p>	<p>Mostrare attenzione ai compagni più fragili, a cominciare dai disabili.</p> <p>Mettere in discussione stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture.</p> <p>Agire in modo consapevole.</p> <p>Conoscere e cogliere l'importanza della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia.</p> <p>Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri.</p> <p>Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.</p> <p>Apprendere comportamenti attenti</p>	<p>-I diritti dell'infanzia</p> <p>-Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia</p> <p>-I segni e simboli del proprio paese</p> <p>-La Costituzione Italiana: principi, diritti e doveri</p>

		Regione, a Enti territoriali, all'Italia, all'Europa, al mondo	all'utilizzo moderato delle risorse.	
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>		È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.	<p>Conosce ed utilizza in modo costruttivo e creativo alcune piattaforme digitali in uso in ambito scolastico.</p> <p>Conosce ed utilizza, da solo e/o in piccolo gruppo alcune web apps indicate dagli insegnanti per condividere elaborati didattici.</p>	<p>-Campi di utilizzo delle tecnologie.</p> <p>-Notizie attendibili e non sul web.</p> <p>-La mail: scrivere e inviare una comunicazione.</p> <p>-Bullismo</p> <p>-Cyberbullismo</p> <p>-Parità uomo-donna</p> <p>-Comportamenti responsabili</p>
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>		<p>Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente e del patrimonio artistico culturale</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030</p>	<p>Apprendere comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse.</p> <p>Manifestare atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente naturale, le piante e gli animali.</p> <p>Conoscere e rispettare i beni artistici e ambientali a partire da quelli presenti nel territorio di appartenenza.</p> <p>Comprendere il significato e il valore della diversità, anche attraverso la conoscenza di abitudini, feste e tradizioni di popoli differenti.</p> <p>Conoscere il fenomeno dell'inquinamento e l'impatto sull'ambiente</p> <p>Riconoscere il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute.</p>	<p>-Le regole dell'ambiente esterno alla scuola: le regole del parco giochi, del bosco e dell'ambiente cittadino.</p> <p>-Acqua e aria da proteggere: Che cosa puoi fare tu</p> <p>-La biodiversità</p> <p>-Il patrimonio artistico ambientale e culturale che ci circonda</p> <p>-I principi nutritivi degli alimenti.</p>

CLASSE QUINTA				
NUCLEO TEMATICO	MONTE ORE ANNUO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ATTIVITÀ
<b>COSTITUZIONE</b>	<b>33 ORE</b>	Riconosce i segni e i simboli della propria appartenenza al Comune, alla Provincia, alla Regione, a Enti territoriali, all'Italia, all'Europa, al mondo  Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	Conoscere e rispettare le norme igieniche e di sicurezza per stare bene insieme a scuola.  Riconoscere che la diversità appartiene ad ogni persona  Adottare semplici regole nei vari spazi scolastici nel rispetto di se stessi e degli altri  Approfondire la conoscenza della Costituzione Italiana: comprendere l'importanza delle norme che regolano e tutelano la vita del cittadino  Conoscere l'organizzazione politico-organizzativa dello Stato italiano.  Conoscere la funzione dell'Unione Europea e dei suoi organismi principali.  Conoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale ed europea.	-Lettura e condivisione delle regole  -Analisi e riflessione sulla diversità  -I principi fondamentali della Costituzione italiana (lettura, riflessioni, approfondimenti...)  -La UE: funzioni e organizzazione  -Articoli convenzione ONU sui diritti alla salute, all'educazione... (Convenzione dei diritti dell'Infanzia e dell'adolescenza)  -Forme di impegno nella comunità come aspetti fondamentali della cittadinanza (iniziative solidali...)  -Le carte internazionali dei diritti.  -Educazione stradale: il codice della strada.
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>		Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale. Distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole della privacy tutelando se stesso e il bene collettivo	Conoscere gli strumenti tecnologici ed utilizzarli in modo consapevole Utilizzare in modo corretto gli strumenti tecnologici favorendo la lotta al cyberbullismo.  Analizzare la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali con l'aiuto dell'insegnante.	-Strumenti tecnologici: opportunità e rischi  - Conoscenza e utilizzo corretto di internet e dei Social media, per prevenire il bullismo e cyber- bullismo.  -Lecture e visione di filmati riguardanti il bullismo e il cyber-bullismo.  -Navigare in internet attraverso alcuni siti selezionati e attraverso i più comuni motori di ricerca.  -La privacy

<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b></p>		<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell' 'Agenda 2030.</p>	<p>Acquisire e consolidare atteggiamenti di confronto costruttivo</p> <p>Attivare, nelle diverse situazioni di vita, comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute</p> <p>Conoscere e rispettare l'ambiente</p> <p>Conoscere e rispettare i beni artistici e ambientali</p>	<p>-L'igiene della persona e i comportamenti corretti come prevenzione delle malattie personali e sociali</p> <p>-La tutela dell'ambiente</p> <p>-Valorizzazione del patrimonio culturale e ambientale</p> <p>-L'art. 9 della Costituzione.</p> <p>-Agenda 2030: energia pulita e accessibile</p>
------------------------------------	--	---	--	---

**METODOLOGIE**

Le strategie, i metodi, le metodologie e le tecniche verranno diversificate all'interno del percorso di ogni apprendimento, per rendere le attività didattiche adeguate alle reali esigenze degli alunni.

In particolare, si prevede, l'utilizzo:

- dell'aiuto verbale, nell'esecuzione delle attività;
- del modeling, per permettere di raggiungere una certa autonomia personale e sociale;
- di attività di manipolazione;
- di mappe concettuali, schemi e sintesi, per aiutare nella comprensione dei contenuti e dei loro collegamenti;
- di attività personalizzate.

Il processo di insegnamento-apprendimento di Educazione Civica sarà attuato secondo i criteri:

- dell'individualizzazione dell'insegnamento in rapporto ai reali bisogni degli alunni
- della interdisciplinarietà dei contenuti e come atteggiamento costante nei docenti nelle fasi di programmazione e attuazione dei percorsi didattici
- della gradualità nella selezione dei contenuti nell'ambito della logica strutturale delle diverse discipline che si intersecano nel processo educativo e degli stili d'apprendimento degli alunni.
- della trasversalità, proponendo una modalità organizzativa flessibile che permetta l'arricchimento lessicale tramite l'acquisizione dei diversi linguaggi
- della flessibilità, diversificando il lavoro teorico delle lezioni frontali in didattica in presenza, con momenti di cooperative learning, a piccolo e medio gruppo

## SCUOLA PRIMARIA

### CRITERI COMUNI PER LA VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

I docenti, per anno di corso, valuteranno il livello di acquisizione degli obiettivi di apprendimento selezionati come oggetto di valutazione periodica e finale, sulla base dei seguenti indicatori dei nuclei tematici:

NUCLEO TEMATICO	INDICATORI	LIVELLO DI APPRENDIMENTO
<b>COSTITUZIONE</b>	<p>Conoscenza dei diritti-doveri fondamentali dell'uomo</p> <p>Rispetto delle regole e delle norme della vita associata.</p> <p>Partecipazione al bene comune.</p>	<p><b>AVANZATO:</b> L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p><b>INTERMEDIO:</b> L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p> <p><b>BASE:</b> L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p><b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE:</b> L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente</p>
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<p>Conoscenza dei problemi della salute e dell'igiene personale e dell'ambiente.</p> <p>Conoscenza delle azioni di tutela e di prevenzione dell'ambiente e dei beni culturali.</p>	<p><b>AVANZATO:</b> L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p><b>INTERMEDIO:</b> L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p> <p><b>BASE:</b> L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p><b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE:</b> L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente</p>
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<p>Conoscenza dei mezzi e delle forme di comunicazione digitale</p> <p>Interazione attraverso le tecnologie digitali.</p> <p>Uso corretto e responsabile delle tecnologie con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.</p>	<p><b>AVANZATO:</b> L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p><b>INTERMEDIO:</b> L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p> <p><b>BASE:</b> L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p><b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE:</b> L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente</p>