



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "GIOVANNI FALCONE"**

Via Marchese Pensabene n. 34 - 90146 Palermo  
Tel. 091 6710763- Fax 091 6721146  
Codice Fiscale 80056520820 - PAIC86900X  
Codice univoco: UFR4DG  
paic86900x@pec.istruzione.it – paic86900x@istruzione.it  
[www.icsgiovanifalcone.edu.it](http://www.icsgiovanifalcone.edu.it)



**CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

**SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

- L'alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali; conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera e inno nazionale).
- È consapevole del significato delle parole "diritto e dovere".
- Conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, al razzismo e al bullismo. Ha acquisito i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).
- È consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.
- Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità".
- Ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio ambientale e culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).
- Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico e conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali.
- Conosce le norme, i mezzi e le forme della comunicazione digitale.
- Esercita un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.
- È consapevole dei principi normativi relativi al concetto di "privacy".
- È consapevole dei possibili rischi online (cyberbullismo, hate speech, adescamento online...).

**CLASSE PRIMA**

NUCLEO TEMATICO	MONTE ORE ANNUO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<b>COSTITUZIONE <i>diritto, legalità e solidarietà</i></b>  <b>TRAGUARDI</b> L'alunno - Conosce gli elementi fondanti della		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare gli elementi che contribuiscono a definire la propria identità.</li> <li>• Riconoscersi come persona, studente, cittadino.</li> <li>• Conoscere il significato di diritto e dovere.</li> </ul>	Lettura e approfondimento di articoli della Costituzione, della Dichiarazione dei Diritti dell'Infanzia, Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il significato di diritto e dovere degli Stati europei</li> </ul>	Il REGNO UNITO, nella sua forma giuridico/culturale Reading: The United Kingdom.
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le funzioni degli Enti Locali</li> </ul>	Il decentramento dello Stato: l'Ente locale, le Province e le Regioni

<p>Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera e inno nazionale). - È consapevole del significato delle parole "diritto e dovere"</p>	<b>33 ORE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire con gli altri imparando ad ascoltarsi attraverso esecuzioni di gruppo</li> </ul>	Io e gli altri attraverso la musica
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il significato di diritto e dovere degli Stati europei</li> </ul>	La Francia, nella sua forma giuridico/culturale
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispettare le regole, collaborando con gli altri</li> </ul>		Tornei sportivi: attività che permettono di gestire adeguatamente un compito di realtà. Il fair play	
Conoscere le diverse fedi religiose		Conoscenza delle diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto	
<p><b>LO SVILUPPO SOSTENIBILE educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b></p> <p><b>TRAGUARDI</b></p> <p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità".</li> <li>- Ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio ambientale e culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il valore dei beni artistici e sensibilizzare ai problemi della tutela e della conservazione</li> </ul>	Beni culturali ed artistici del proprio territorio
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i principali provvedimenti adottati dallo Stato italiano e dalle amministrazioni locali in materia ambientale</li> </ul>	Impatto antropico su idrosfera e atmosfera.
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere l'importanza dell'agricoltura sostenibile</li> </ul>	Sostenibilità e gli obiettivi comuni per la sostenibilità (15 <sup>a</sup> obiettivo Agenda 2030).
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le organizzazioni esistenti a difesa e tutela dell'ambiente</li> </ul>	Parchi Locali, Regionali, Nazionali
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assumere e mantenere comportamenti che favoriscano un sano e corretto uso della rete</li> <li>• Ricerare correttamente informazioni sul web, interpretandone l'attendibilità e rispettando i diritti d'autore, attraverso la loro corretta citazione</li> <li>• Conoscere i pericoli e i rischi del web</li> </ul>	I pericoli della rete Uso responsabile delle fonti del Web Il concetto di Cyberbullismo
<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p> <p><b>TRAGUARDI</b></p> <p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce le norme, i mezzi e le forme della comunicazione digitale.</li> <li>- Esercita un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione</li> <li>- È consapevole dei principi normativi relativi al concetto di "privacy".</li> <li>- È consapevole dei possibili rischi online (cyberbullismo, hate speech, adescamento online...).</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi.</li> </ul>	Uso consapevole della rete e nelle ricerche e dei motori di ricerca Uso responsabile dei social

CLASSE SECONDA			
NUCLEO TEMATICO	MONTE ORE ANNUO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<b>COSTITUZIONE <i>diritto, legalità e solidarietà</i></b> <b>TRAGUARDI</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interiorizzare il valore della solidarietà e del volontariato e impegnarsi concretamente</li> </ul>	Io e gli altri: vivere in società. Brani scelti sulla solidarietà

<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera e inno nazionale).</li> <li>- È consapevole del significato delle parole "diritto e dovere"</li> </ul>	<p><b>33 ORE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il significato di diritto e dovere degli Stati europei</li> </ul>	Il REGNO UNITO, nella sua forma giuridico/culturale Reading: The United Kingdom.	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il significato di diritto e dovere degli Stati europei</li> </ul>	La Francia nella sua forma giuridica	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i simboli dell'Identità nazionale ed europea</li> </ul>	Le Istituzioni e i simboli dell'Unione Europea e la loro storia	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere alcuni Obiettivi dell'Agenda 2030</li> </ul>	Obiettivi 1 <sup>^</sup> , 8 <sup>^</sup> e 10 <sup>^</sup> dell'Agenda 2030	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire con gli altri per un prodotto comune</li> </ul>	Imparare a "suonare insieme" Musica locale e non solo	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Confrontare le religioni monoteiste</li> <li>• Riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri, altri e scoprire le diversità come risorsa.</li> </ul>	Le religioni monoteiste Il rispetto di sé e degli altri e la diversità	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispettare le regole, collaborando con gli altri</li> </ul>	Tornei sportivi: attività che permettono di gestire adeguatamente un compito di realtà. Il fair play	
<p><b>LO SVILUPPO SOSTENIBILE educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b></p> <p><b>TRAGUARDI</b></p> <p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità".</li> <li>- Ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio ambientale e culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).</li> </ul>	<p><b>33 ORE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il valore dei beni artistici e sensibilizzare ai problemi della tutela e della conservazione</li> </ul>	Beni culturali ed artistici del proprio territorio	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere e spiegare le conseguenze fisiche e psichiche della malnutrizione e dell'ipernutrizione</li> <li>• Comprendere e spiegare i principi di una dieta equilibrata</li> </ul>	Educazione alimentare Partecipazione a percorsi formativi per le scuole	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere l'importanza della bio-costruzioni e della tutela ambientale</li> </ul>	I principi delle bio-costruzioni e la tutela ambientale	

<b>CITTADINANZA DIGITALE</b> <b>TRAGUARDI</b>  L'alunno Conosce le norme, i mezzi e le forme della comunicazione digitale. Esercita un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione. È consapevole dei principi normativi relativi al concetto di "privacy". È consapevole dei possibili rischi online (cyberbullismo, hate speech, adescamento online...)..		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il valore universale della libertà di parola, espressione e pensiero nel rispetto reciproco</li> <li>• Usare correttamente le forme di comunicazione del web</li> <li>• Comprendere il significato del mondo globale</li> <li>• Produrre testi digitali</li> </ul>	Lavoro e confronto sulle fonti d'informazione digitale Concetto di responsabilità come vera libertà in un mondo globale: esempi e testimonianze. Scrittura di mail e organizzazione della posta elettronica
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizzare elaborati con programmi digitali</li> <li>• Consultare e raffrontare vari tipi di fonti di ricerca digitale</li> </ul>	Presentazioni tramite power point Uso delle piattaforme G Suite e ZOOM
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui, rispettando le peculiarità caratteriali ed il concetto di privacy.</li> </ul>	Il cyberbullismo: definizione e caratteristiche Comprensione delle emozioni dietro il cyberbullismo

CLASSE TERZA				
NUCLEO TEMATICO	MONTE ORE ANNUO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	
<b>COSTITUZIONE <i>diritto, legalità e solidarietà</i></b> <b>TRAGUARDI</b>  L'alunno - Conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera e inno nazionale). - È consapevole del significato delle parole "diritto e dovere"		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificare situazioni di violazione dei diritti umani ed ipotizzare gli opportuni rimedi per il loro contrasto</li> </ul>	La Dichiarazione Universale dei diritti dell'uomo e dell'infanzia	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere ogni forma di diversità e farne ricchezza</li> </ul>	Educazione al rispetto degli altri e di ogni forma di diversità attraverso la lettura di brani	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere la costituzione della Francia</li> </ul>	Le Gouvernement Français	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i principi fondamentali della Costituzione</li> <li>• Conoscere le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto</li> </ul>	Elementi Fondanti della Costituzione Italiana Lotta alle mafie	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e valorizzare il patrimonio culturale musicale nazionale</li> </ul>	Eseguire brani musicali del patrimonio nazionale	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispettare le regole, collaborando con gli altri</li> </ul>	Tornei sportivi: attività che permettono di gestire adeguatamente un compito di realtà. Il fair play	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere le implicazioni religiose sulle origini dei diritti umani</li> </ul>	I bisogni spirituali dell'uomo come fonte dei diritti	
<b>LO SVILUPPO SOSTENIBILE <i>educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</i></b>  <b>TRAGUARDI</b> L'alunno - Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità".	33 ORE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il valore dei beni artistici e sensibilizzare ai problemi della tutela e della conservazione</li> </ul>	Beni culturali ed artistici del proprio territorio in particolare lo spazio espositivo di Fiumara d'arte	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e tutelare il patrimonio ambientale dei parchi dei paesi extra-europei</li> </ul>	Parchi dei paesi extra-europei	

<p>- Ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio ambientale e culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e comprendere il valore del benessere e della salute</li> </ul>	Educazione alla salute e al benessere	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere i comportamenti corretti per il rispetto dell'ambiente e per il risparmio delle risorse e dello sviluppo ecosostenibile</li> </ul>	Le risorse e lo sviluppo ecosostenibile	
<p><b>CITTADINANZA DIGITALE TRAGUARDI</b></p> <p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce le norme, i mezzi e le forme della comunicazione digitale.</li> <li>- Esercita un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui, rispettando le peculiarità caratteriali ed il concetto di privacy.</li> </ul>	La tutela della privacy: il consenso al trattamento dei dati personali, la diffusione di immagini e video. Il furto d'identità. L'identità digitale e la sua gestione.	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare consapevolmente Internet e i Social Media</li> <li>• Avvalersi dei diversi programmi digitali</li> </ul>	La reputazione digitale Regole di sicurezza informatica	
<b>METODOLOGIE</b>				
<p>Le strategie, i metodi, le metodologie e le tecniche verranno diversificate all'interno del percorso di ogni apprendimento, per rendere le attività didattiche adeguate alle reali esigenze degli alunni. In particolare, si prevede, l'utilizzo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-dell'aiuto verbale, nell'esecuzione delle attività;</li> <li>-del modeling, per permettere di raggiungere una certa autonomia personale e sociale;</li> <li>-di attività di manipolazione;</li> <li>-di mappe concettuali, schemi e sintesi, per aiutare nella comprensione dei contenuti e dei loro collegamenti;</li> <li>-di attività personalizzate.</li> </ul> <p>Il processo di insegnamento-apprendimento di Educazione Civica sarà attuato secondo i criteri:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dell'individualizzazione dell'insegnamento in rapporto ai reali bisogni degli alunni</li> <li>- della interdisciplinarietà dei contenuti e come atteggiamento costante nei docenti nelle fasi di programmazione e attuazione dei percorsi didattici</li> <li>- della gradualità nella selezione dei contenuti nell'ambito della logica strutturale delle diverse discipline che si intersecano nel processo educativo e degli stili d'apprendimento degli alunni.</li> <li>- della trasversalità, proponendo una modalità organizzativa flessibile che permetta l'arricchimento lessicale tramite l'acquisizione dei diversi linguaggi</li> <li>- della flessibilità, diversificando il lavoro teorico delle lezioni frontali in didattica in presenza, con momenti di cooperative learning, a piccolo e medio gruppo</li> </ul>				

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

### RUBRICA PER LA VALUTAZIONE quadrimestrale

<b>CRITERI</b>	<b>LIVELLI DI PADRONANZA</b>						
	<b>AVANZATO</b>		<b>INTERMEDIO</b>		<b>BASE</b>	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	
	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>4</b>
<b>CONOSCENZE</b> <i>Principi di convivenza, la Costituzione e le carte internazionali, sistemi sociali, politici e organizzativi studiati, loro organi, ruoli e funzioni a livello locale, nazionale e internazionale</i>	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente
<b>ABILITA'</b> <i>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline</i>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>4</b>
	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità

<p><i>Applicare nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, solidarietà, sostenibilità, buone pratiche, salute, appresi nelle attività didattiche</i></p> <p><i>Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone e collegarli a contesti della Costituzione e delle Carte internazionali</i></p>	<p>esperienze concrete con pertinenza e completezza.</p> <p>Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.</p>	<p>pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali</p>	<p>ai testi analizzati, con buona pertinenza.</p>	<p>esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.</p>	<p>l'aiuto del docente.</p>	<p>docente e dei compagni.</p>	<p>connesse ai temi trattati.</p>
<p><b>ATTEGGIAMENTI</b></p> <p><b>COMPORAMENTI</b></p> <p><i>Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti</i></p> <p><i>Partecipare in modo attivo e collaborativo</i></p> <p><i>Adeguare i propri comportamenti al rispetto delle diversità</i></p> <p><i>Affrontare con razionalità il pregiudizio.</i></p>	<p><b>10</b></p> <p>L'alunno adotta sempre, dentro e fuori dalla scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di</p>	<p><b>9</b></p> <p>L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori dalla scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle</p>	<p><b>8</b></p> <p>L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori dalla scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.</p>	<p><b>7</b></p> <p>L'alunno generalmente adotta comportamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli</p>	<p><b>6</b></p> <p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e</p>	<p><b>5</b></p> <p>L'alunno non Sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione</p>	<p><b>4</b></p> <p>L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.</p>

<p><i>Mantenere comportamenti rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui. Esercitare il pensiero critico nell'accesso alle informazioni anche riferite al mondo del web, alle relazioni interpersonali e alle situazioni quotidiane Collaborare ed interagire positivamente con gli altri mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi comuni</i></p>	<p>rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.</p>	<p>questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.</p>	<p>Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate</p>	<p>adulti o il contributo dei compagni.</p>	<p>responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.</p>	<p>degli adulti.</p>	
---	---	--	---	---	---	----------------------	--